

## АНАЛИЗ

Учебно – воспитательной работы МБОУ «Чернокозовская СОШ имени В.М.Шамсудинова» Наурского муниципального района Чеченской Республики

за 2019 – 2020 учебный год

### 1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы школы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

### 2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы)

Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля, справки).

Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.

Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты независимых контрольных работ и срезов.

Результаты ЕГЭ

Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

Статистические данные (РИК, ОШ)

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Муниципальное Бюджетное образовательное учреждение «Чернокозовская средняя общеобразовательная школа»

1.2. 366134 ЧР Наурский район. С Чернокозово ул. Мира 17

1.3. Устав принят на заседании педагогического совета школы. Протокол № 3 от 22.11.11. Утвержден Муниципальным учреждением «Наурский РОО». Приказ № 193А от 29.11.11. Согласован с Главой Наурского Муниципального района 18.11.11.

1.4. Учредитель: Наурское районное управление образования.

1.5. Организационно – правовая форма: оперативное управление

1.6. 20.000696881 от 28 августа 2009 г.

1.7. 20.000692167 от 28 августа 2009 г.

1.8. 95 АА 080789 от 18.02.2010г.

Управление Федеральной регистрационной службы по ЧР

1.9. 95 АА 080789 от 18.02.2010 г.

Управлением Федеральной регистрационной службы по ЧР

1.10. А 18 67 02 Регистрационный № 039 11 марта 2010 года по 11 марта 2016 года.

Министерство образования и науки Чеченской Республики.

1.11. Две смены.

Расписание звонков

2 смена

8.30 – 9.10

1. 12.25 -13.05

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 9.15 – 9.55   | 2. 13.10 – 13.50 |
| 10.00-10.40   | 3. 13.55-14.35   |
| 10.55-11.35   | 4. 14.40-15.20   |
| 11.40 – 12.20 | 5. 15.25-16.05   |
| 12.25-13.05.  |                  |

В прошлом 2019 – 2020 учебном году в МБОУ «Чернокозовская СОШ» были созданы все условия для приема обучающихся: качественный ремонт, хорошие санитарно – гигиенические условия для работы, соответствующая работа по комплектованию школы обучающимися и педагогическими кадрами.

Социальная характеристика обучающихся может быть представлена следующими данными:

- социальное происхождение: из семей рабочих - 32%; дети служащих -19%; дети мелких предпринимателей - 2,5%, учащиеся родителей, которые не работают – 62,5%;

- уровень образования родителей:

32% имеют среднее образование;

24% - среднее специальное,

10% - высшее.

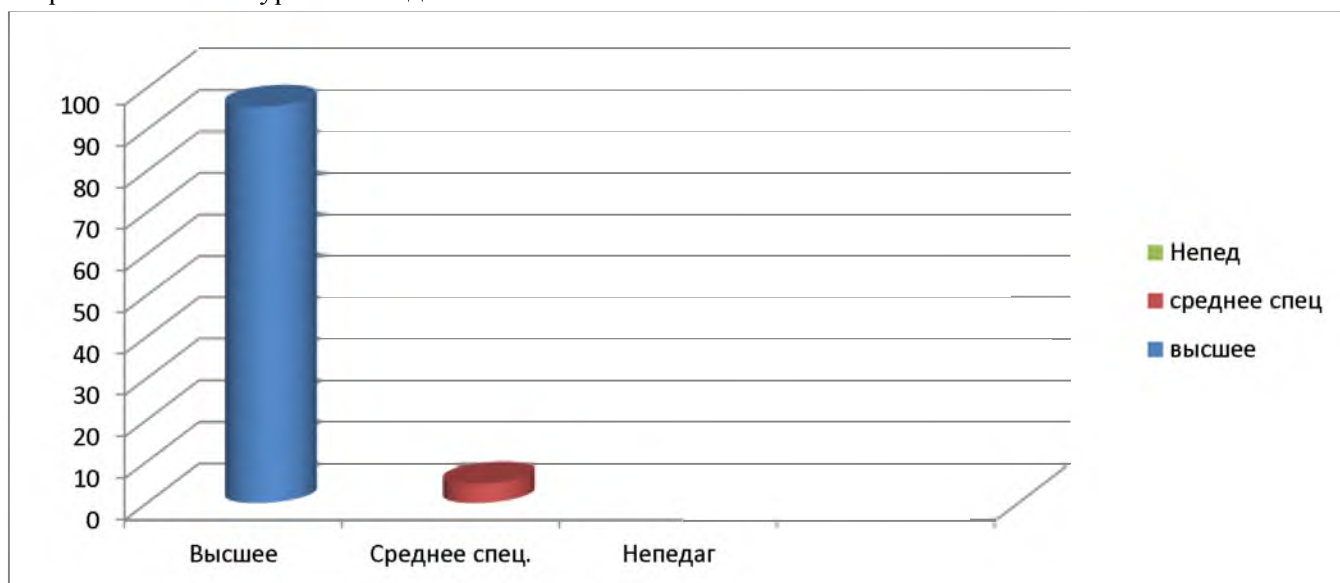
12% -среднее техническое.

22%-неполное среднее образование

Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении многих лет.

На 1 сентября коллектив школы состоял из 54 человек, из них педагогических работников-302

Образовательный уровень педагогического состава.



Квалификационная характеристика педагогического состава



3	2a	28	28	28	100	16	57	10	36	93	2	7	0	0
4	2б	23	23	23	100	5	22	6	26	48	12	52	0	0
5	3a	23	21	21	100	1	5	16	76	81	4	19	0	0
6	3б	24	27	27	100	7	26	8	30	56	12	44	0	0
7	4a	25	25	25	100	9	36	9	36	72	7	28	0	0
8	4б	20	20	20	100	6	30	8	40	70	6	30	0	0
9	5a	20	21	21	100	10	48	3	14	62	8	38	0	0
10	5б	20	20	20	100	3	15	7	35	50	10	50	0	0
11	6a	19	18	18	100	4	22	6	33	55	8	45	0	0
12	6б	16	16	16	100	3	19	2	12	31	11	69	0	0
13	7a	17	20	20	100	8	40	4	20	60	8	40	0	0
14	7б	20	20	20	100	2	10	7	35	45	11	55	0	0
15	8	26	25	25	100	5	20	2	8	28	18	64	0	0
16	9a	19	18	18	100	9	50	3	17	67	6	33	0	0
17	9б	15	15	15	100	1	7	3	20	27	11	63	0	0
18	10	20	17	17	100	4	24	5	29	53	8	47	0	0
19	11	7	7	7	100	1	14	5	72	86	1	14	0	0
		384	382	382	100	94	28	114	34	62	132	38	0	0

Неуспевающих нет.

Успеваемость - 100% Качество - 62% (+1)

Итоги 2019 - 2020 учебного года

№	Класс	Кол-во		Успевают		На 5		4		Ка ч.	3		Не усп.	
		Нач	Кон	К- во	%	К- во	%	К- во	%		К- во	%		
1	1	42	41	41	100									
2	2	51	51	51	100	21	39	16	31	70	14	30	0	0
3	3	47	48	48	100	8	16	24	53	69	16	31	0	0

4	4	45	45	45	100	15	33	17	38	71	13	29	0	0
5	5	40	41	41	100	13	32	9	22	54	19	46	0	0
6	6	35	34	34	100	5	14	8	22	36	21	64	0	0
7	7	37	40	40	100	10	25	11	33	53	19	47	0	0
8	8	26	25	25	100	5	20	3	12	32	18	64	0	0
9	9	34	33	33	100	10	24	6	18	42	17	58	0	0
10	10	20	17	17	100	4	24	5	29	53	8	47	0	0
11	11	7	7	7	100	1	14	5	72	86	1	14	0	0
		384	382	382	100	94	28	114	34	62	132	38	0	0

Неуспевающих нет.

Успеваемость - 100% Качество - 62% (+1)

Это на 1% выше, чем в 2019-2020 учебном году, на 4% выше, чем в 2017-2018 году, 9% выше, чем в 2016-2017 учебном году, на 7% выше, чем в 2015-2016 году, на 6% выше, чем в 2014-2015 и на 13% выше, чем в 2013-2014 годах.

Сравнительный анализ качества образовательного процесса по ступеням за 6 лет

Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Начальное общее образование	69%	69%	69%	73%	73%	70%
Основное общее образование	42%	43%	34%	45%	51%	44%
Среднее общее образование	50%	52%	55%	53%	62%	69%
Уровень качества обученности по школе	53%	54%	52%	57%	61%	62%

Педагогический коллектив нашей школы в 2019-2020 учебном году работал над темой «Повышение качества образования в условиях реализации системно - деятельностного подхода в обучении в рамках ФГОС». Мы ставим перед собой определенные цели и задачи, которые необходимо решать в течение учебного года. На 2019 – 2020 учебный год школы поставила перед собой следующие задачи:

1. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся:

- а/ формирование общеучебных умений и навыков на репродуктивном уровне (у учащихся 1-4 класса), на конструктивном и творческом (у учащихся 5-11 классов)
- б/ включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной деятельности.
- в/ повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределения в отношении будущей профессии
- г/Повышение качества знаний в классах, имеющих низкое качество относительно средних показателей по школе
- д/профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
2. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин, совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС.
  3. Стимулирование работы учителей и ШМО к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению и практике новых педагогических технологий. Овладение системно-деятельностным подходом в обучении и воспитании.
  4. Организация взаимодействия с другими учебными, научно – исследовательскими, учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании.
  5. Духовно – нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышения воспитательного потенциала урока.
  6. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использования здоровья – сберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
  7. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования определения собственной траектории развития.
  8. Создание условий для самореализации учащихся в образовательном процессе и развития ключевых компетенций.

Анализ учебно - воспитательной работы дает возможность увидеть выполнены ли эти задачи, достигнуты ли цели, поставленные перед коллективом, позволяет дать оценку как негативным ,так и позитивным явлениям в работе коллектива.

Главной задачей начала учебного года является подготовка школы к принятию учащихся. В течение летнего периода под руководством директора школы и зам директора по хозяйственной части был проведен текущий ремонт, оформлены рекреации необходимыми вывесками.

На первом заседании педагогического совета был утвержден общешкольный план учебно – воспитательной работы и учебный план, разработанный в соответствии с типовым планом. Далее была распределена учебная нагрузка с учетом специальности каждого педагога и количества классов и учащихся в них. До начала учебного процесса администрация школы решила организационные вопросы.

Было открыто 19 классов. Итоговое количество учащихся в них на начало учебного года составило 384 учеников. Далее установлена сменность занятий, а именно:

1 смена с 8.30-13.05

2 смена с 13.10-16.50.

Организационную деятельность руководство школы продолжило с распределения дополнительной нагрузки.

Во-первых, назначены зав кабинетами, в их обязанность входит оформление паспорта кабинета, материальная ответственность за имущественное состояние кабинета, его оформление в течение всего года. Проводились плановые проверки состояния учебных кабинетов. Проверки показали, какие кабинеты в хорошем состоянии, какие необходимо доработать. Во всех кабинетах имеются ТСО (Телевизоры, ДВД, компьютеры, 7 интерактивных досок), они оформлены разнообразной наглядностью, в них много цветов, мебель в хорошем состоянии, чисто. Тем не менее, необходимо усилить работу по тематическому и эстетическому оформлению в соответствии с современными требованиями.

После комплектования классов и установления сменности занятий на каждый класс был назначен классный руководитель, который обязан контролировать учебно – воспитательную деятельность учащихся.

Классные руководители в течение всего учебного года имели возможность проявлять творчество, применяя профессиональное мастерство педагогический поиск.

Классные часы проводились в определенные дни по расписанию. При их проведении умело использовались технологии организации групповой деятельности, создания воспитывающей среды и информационного воздействия. Дети учились слышать друг друга, чувствовать, сопереживать.

Работу классных руководителей координировала Саламова А.А.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Однако, отказавшись от изучения эффективности воспитательного процесса, дети будут обречены на стихийное существование и развитие.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание. Сегодня, как никогда, остро стоит вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Воспитательная

работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В ней созданы условия социальной защищенности, психологической комфортности учащихся. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность. Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить.

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательной работы школы:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Укрепление связи семья-школа.

Практические задачи:

- Разработка концепции воспитательной системы личностно-ориентированного воспитания и образования, моделирование воспитательной системы и внедрение ее в воспитательно-образовательный процесс школы.
- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Воспитательный процесс в течение года был организован таким образом, что все содержательные компоненты: научный, художественный, религиозный, а также виды образовательной деятельности: учебная, внеучебная, внешкольная, семейная согласованно обеспечивали воспитание человека, гражданина и патриота.

**Концепция** воспитательной системы нашей школы ориентирована на модель выпускника - *гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях.*



Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал.

Воспитательная работа школы включает в себя следующие направления деятельности:

- ✓ Нравственно– правовое воспитание.
- ✓ Профилактика правонарушений, наркомания и табакокурение.
- ✓ Духовно-нравственное воспитание.
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание.
- ✓ Интеллектуально-творческое развитие.
- ✓ Познавательная деятельность.
- ✓ Совместная работа с психологом, социальным педагогом, правоохранительными структурами.
- ✓ Трудовое воспитание и профориентация.
- ✓ Работа с родителями обучающихся.
- ✓ Урочная и внеурочная спортивно-оздоровительная деятельность.
- ✓ Экологическое воспитание.
- ✓ Художественно-эстетическое воспитание.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, потребностями и интересами личности обучающегося, родителей, условиями школы и запросом общества и государства.

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения **духовно-нравственных качеств**. Работа по ДНВ проводится в течение всего года.

В преддверии **Дня рождения А.Х. Кадырова в течение августа** проводились разного рода мероприятия.

**В начале сентября** Педагог ДНВ Гомхой Я.Г. провел беседу с обучающимися старшего звена на тему **«Курбан-байрам»** - мусульманский праздник. **С 10-го по 18 сентября** по школе проведены мероприятия приуроченные Дню чеченской женщины. В целях формирования уважительного отношения к людям преклонного возраста, привлечение внимания общественности к проблемам людей пожилого возраста мы отметили в **октябре День пожилого человека. С 7 по 12 октября** по всем классам были проведены классные часы «История празднования Дня Ашуры».

**30 октября – День памяти жертв политических репрессий**. В рамках реализации Концепции государственной политики по увековечению памяти жертв политических репрессий проведены ряд мероприятий. По всем классам проведены классные часы.

**С 11 ноября по 16 ноябрь** по школе проходили мероприятия, приуроченные **Дню толерантности**. Начальное звено провело общее мероприятие среди **2-4 классов «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»**. Были игры, загадки, песни о дружбе.

Первоклассники Джанаралиевой Э. Б. впервые познакомились со словом толерантность. А чтобы легче было понять смысл слова, были проведены игровые моменты.

Классный руководитель б б класса Яхьяева З.А. провела свое мероприятие в игровой форме. Повесина И.И. назвала свой час в 10 классе **«Мы такие разные, но должны жить в мире»**. Проведен блиц-опрос «Незаконченные предложения».

**7 октября**, Педагог ДНВ провел беседу среди обучающихся среднего и старшего звена по теме: **«Адабы ученика по отношению к учителю»**. **14 октября** организована встреча с

**имамами.** Для проведения беседы среди обучающихся, по теме: **«Молитва – намаз, обязанность каждого мусульманина»**, в школу были приглашены имамы с.Чернокозово. В ходе беседы выступили имам Абдулаев А.У.

**«День матери»** стал традиционным праздником, который мы отмечаем каждый год в последнее воскресенье ноября.

С 17 по 25 ноября проходили мероприятия, приуроченные Дню Матери.

1 декабря проходил внутришкольный конкурс сочинений по теме «О нравственных качествах Пророка (с.а.с.), который организовал Гомхой Я.Г.

С **23 по 27 декабря** по нашей школе проходили мероприятия, приуроченные **Дню почитания Эвлия – устаза Кунта – Хаджи Кишиева.**

Классные руководители провели классные часы, на которых учащиеся познакомились с биографией и деятельностью К.Х. Кишиева. Детей познакомили и с учениями эвлия Кунта-Хаджи Кишиева, где приведены много хороших нравоучений, полезных советов, которые актуальны и на сегодня.

**9-10 январь.** В этом году исполняется 61 лет, как Президиумом Верховного совета СССР был принят Указ «О восстановлении ЧИАССР в составе РФ». А в 2010 году Глава ЧР Р.А. Кадыров подписал указ об объявлении 9 января Днем восстановления государственности чеченского народа.

В связи с празднованием этого праздника в школе проведены **классные часы.** Саламова А.А. провела **урок истории**, где говорили о несправедливо осужденных миллионах людей, которые 30 лет бедствовали, неся на себе позорный ярлык «враг народа». Библиотекарь школы Дударева А.В. выпустила **информационный стенд** «60 лет восстановления ЧИАССР».

**6 февраля** была организована встреча с депутатом Парламента ЧР Дадаевым Л.М. По рекомендации Минобрнауки России в школе проведены Уроки мужества, посвященные инициативе **«Горячее сердце».**

11 февраля **учитель ИЗО Яхьяева З.А.** в 5а классе провела **урок по теме** «Горячие сердца». Познакомила детей с почетной книгой «Горячее сердце», в котором описывается жизненный путь и подвиг ученика нашей школы Шамсудинова В.М.

Саламова А.А. **провела в 8 классе кл.час по теме «Горячее сердце».** В ходе работы способствовала формированию у учащихся готовности к защите Родины, развивать чувства патриотизма, познакомила с примерами смелых поступков сверстников.

С 13 по 17 февраля, в рамках недели спонтанного проявления Добра, на **уроках музыки** Яхьяева З.А. разучивала с детьми гимн «Горячее сердце».

**Международный праздник день весны и труда ежегодно отмечается 1 мая.** В связи с предстоящими праздниками по школе проведены ряд мероприятий, прежде всего это классные часы, на которых обучающиеся узнали о том, что впервые первомай был отпразднован 1990 году коммунистами.

В мае дистанционно проходили онлайн-уроки под общим названием «Роль и значимость семьи и Отечества в жизни каждого человека».

**1 июня** школа совместно дистанционно организовали праздник, приуроченный **Дню защиты детей.**

**Выводы:** Работа школы по ДНВ выполнена в полном объеме.

**Патриотическое воспитание.** В воспитательном плане школы данное направление работы выделено, имеется план мероприятий. Основные цели и задачи направлены на воспитание у учащихся важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, беззаветной любви и преданности своей Родине, готовности к ее защите, подготовка к военной службе, пропаганда здорового образа жизни. Разработан план военно – патриотических мероприятий.

Данная работа прослеживается в таких видах деятельности школы как:

- учебный процесс;
- внеклассная работа по предметам;
- классные часы;

**Август-2019.** Согласно плану Управления образования проведены ряд мероприятий, приуроченных Дню Государственного флага России.

17 августа, руководитель летней площадки Глушко Т.А. организовала проведение конкурса рисунков «Флаг Родины». Конкурс приурочен Дню Государственного флага Российской Федерации.

19 августа на летней площадке состоялось мероприятие под лозунгом «Тебе пою, мой край родной». Это была небольшая праздничная программа, где дети пели про Родину, маму, школу. Читали стихи, исполнялись танцы. А начали концерт с исполнения Гимна РФ.

Татьяна Афанасьевна провела викторину среди своих малышей на знание государственной символики. Библиотекарь школы Дударева А.В. выпустила стенд о символике РФ.

**6 сентября** в Чечне праздник – День гражданского согласия, единения и примирения. В связи с этим праздничным событием по школе проведены классные часы, беседы.

4 сентября обучающиеся 9-го класса со своим классным руководителем посетили мемориальный комплекс им. А.Х. Кадырова.

В 10-ом классе проведен круглый стол по теме «Мы и толерантность», а провела его учитель родного языка Абубакарова Х.С.

«В единстве наша сила», так назывался классный час в 7 б классе. Провел урок классный руководитель Алхастова А.С.

Учитель начальных классов Шикиева М.Х. провела урок ИЗО по теме «Чечня моя – мой дом родной». В конце урока организовали выставку работ.

5 сентября проведена общешкольная линейка, приуроченная Дню Республики.

Библиотекарь школы Дударева А.В. оформила пресс-выставку «Моя малая Родина – Чечня».

Спортивные соревнования организовал учитель физкультуры Тураев К.А.. Игра проходила на новом школьном стадионе.

**7 ноября** проведена общешкольная линейка, **посвященная 75-летию легендарного военного парада 1941 года**. Заместитель директора по ВР Саламова А.А. рассказала о параде 1941 года, который длился всего 25 минут, но имел колоссальное значение.

**С 5 по 10 декабря** по школе проходили мероприятия приуроченные **Дню Героев Отечества**. В целях укрепления духовных ценностей, сохранения памяти о героическом прошлом России в школе были проведены мероприятия, посвящённые Дню Героя Отечества в России.

С 5 по 12 декабря проводились мероприятия приуроченные **Дню Конституции РФ**. В мероприятиях приняли участие обучающиеся 1-11 классов. С учащимися 1-х классов в

доступной форме проведена маленькая экскурсия – презентация по страницам истории Конституции.

В этом году исполнилось 61 год, как Президиумом Верховного совета СССР был принят Указ «О восстановлении ЧИАССР в составе РФ». А в 2010 году Глава ЧР Р.А. Кадыров подписал указ об объявлении 9 января Днем восстановления государственности чеченского народа.

В связи с празднованием этого праздника в школе проведены **классные часы.**

В **феврале** шла подготовка к 23 февраля, перед праздником решили создать праздничный настрой. В течение недели в фойе школы проходила выставка плакатов, приуроченная ко **Дню защитника Отечества.**

Классный руководитель 10 класса Газиева С.Р. организовала встречу с сотрудниками, участвовавшими в контртеррористических операциях ЧР, и с военнослужащими, которая состоялась **18 февраля.**

**22 февраля** Школьное Ученическое самоуправление подготовило и провело линейку, приуроченную Дню защитника Отечества. **С 01.02.**

**по 22.02** по классам проведены **уроки мужества и классные часы** по темам «Мы будем помнить», «Дни воинской славы России», «России верные сыны», «Золотые звезды Чеченской Республики» и т.п. приуроченные Дню защиты Отечества. Проведены уроки, воспитывающие молодежь на примерах жизнедеятельности Первого Президента, Героя России А.Х.Кадырова.

Проведены и **внеклассные мероприятия.**

В 4 «а» классе дети сами подготовили программу, и провели игровое мероприятие «А ну-ка, мальчишки!».

Учителя начальных классов организовали проведение **спортивной игры** «Сильные и ловкие», приуроченной дню Защитника Отечества

Дата **отмены режима контртеррористической операции** в Чеченской Республике стал праздничным днем, и отмечаться ежегодно.

**С 10-го по 15 апреля** дистанционно провели «День мира».

9 мая -всеми классными руководителями дистанционно проведены классные часы приуроченные Дню Победы в ВОВ над фашизмом. Подготовили и выложили в социальные сети флешмоб «Георгиевская ленточка»

**Вывод:** Проведённая работа по патриотическому направлению – это результат тесного сотрудничества классных руководителей, учителей-предметников, школьной детской организации, администрации школы.

**Профилактика экстремизма и терроризма.**

В целях предупреждения экстремистских проявлений в нашей школе разработан план работы **по профилактике экстремизма и терроризма.**

План реализуется совместными усилиями педагогов и направлен на усиление информационно-пропагандистской деятельности против терроризма и экстремизма среди учащихся, работников ОУ и родителей.

По плану проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Дежурным администратором по школе ведется регистрация в журнале посещения посторонних лиц, обеспечивающая безопасное пребывание людей в зданиях школы.

Проводится контроль за территорией школы и прилегающей местности.

Разработана схема эвакуации детей, персонала из учреждения при угрозе террористического акта.

Ведется разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики экстремизма среди учащихся школы проводится с родителями на классных родительских собраниях.

Перед различными выездами с детьми проводится инструктаж с педагогами и водителем школы по технике безопасности во время проведения экскурсионных, развлекательных и др. мероприятий.

28 августа директор школы Абдулаева М.У. провела разъяснительную беседу с педагогами и обучающимися о повышении бдительности в связи с началом нового учебного года.

3 сентября проведен Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности. Урок проведен учителем ОБЖ Тураевым К.А. На урок были приглашены сотрудники МЧС, МВД и ГИБДД.

7 сентября состоялись спортивные игры среди младших классов.

3 сентября-Всемирный день борьбы с терроризмом.

В течение недели проведены:

- урок мужества: «Память о Беслане» в 9-х классах провели классные руководители Шамсудинова А.А. и Саламова А.А.

- участковый Дикаев А.А. рассказал 9-11 классу о том, как вести себя в случае возникновения угрозы теракта, и в случае захвата в заложники. Просмотрели фильм о том, как вербуют террористов - смертников и как противостоять этому.

17 сентября «Скажем террору – НЕТ!» - общешкольное собрание в начальных классах (с приглашением родителей).

В течение учебного года проводились работы и совместно с инспектором ПДН, инспектором ГИБДД. Ими проводились беседы, разъяснения прав и обязанностей, учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.

Проведена Индивидуальная беседа с детьми «группы риска».

В начальном звене поведены классные часы - «Давайте дружить»,

5-7 классы - «Богатое многообразие мировых культур», «Давайте дружить народами».

8-9 классы - «Признаки терроризма», «Если вас захватили в заложники», «Приемы эффективного общения»

10-11 классы - «Террористические группировки», «Как не попасть в сети террористов».

Круглый стол: «Способы разрешения конфликтных ситуаций»-11кл.

Диспут «Разрешение конфликтов без насилия».

Учитель физкультуры Абдурзаков М.Р. организовал спортивные игры среди младших классов. Проводит состязания и среди старшеклассников.

В октябре провели практическое занятие по теме «Оказание первой помощи при взрывах».

На мероприятие приглашены медицинский работник, и работник МЧС.

Раз в полугодие проводятся инструктажи: «Инструктаж персонала при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»; «Первые действия в случае взрыва». В школьной библиотеке была оформлена выставка-обзор «Терроризм-угроза обществу», где были представлены книги, статьи из периодических изданий и иллюстрации.

Организовала обзор библиотекарь школы Дударева А.В. В фойе школы были выставлены стенды «Мир без насилия», «Экстремизму - нет».

**В январе** проведены инструктажи с обучающимися по темам: «Действия при угрозе террористического акта», «Действия при обнаружении подозрительных предметов». После ознакомления с инструктажем, классный руководитель собирает подписи детей «С инструктажем ознакомлен».

Классными руководителями проведены беседы с обучающимися о сущности и общественной опасности экстремизма и терроризма.

**14 января** по плану классного руководителя в 11 классе Повесиной И.И. проведен классный час по теме «Международный терроризм – угроза национальной безопасности России».

**С 23 по 28 января** в фойе школы был выставлен информационный стенд «Мир без насилия», который давал определение экстремизму, с тем, какие формы экстремизма существуют, возможные причины их возникновения.

**6 февраля** была организована встреча с депутатом Парламента ЧР Кашлюновым В.А.

**15.01.20г.** проведено общешкольное родительское собрание, на котором при рассмотрении вопроса по данной теме директором школы Абдулаевой М.У. было указано о недопущении вступления молодежи в ряды НБФ, преступные группировки и экстремистские организации.

**25.02.20г.** проведен круглый стол с приглашением работников правоохранительных органов, заместителя директора по ВР Саламовой А.А. и психолога школы Саламовой А.А. на тему: «Терроризм – угроза всего общества»

Проводится и разъяснительная работа с учащимися о недопустимости заведомо ложных сообщений об актах терроризма и ответственности за указанные действия преподавателем основ безопасности жизнедеятельности классными руководителями 1-11 классов.

**12 марта** Тураева К.У. провела викторину в 5 «б» классе по теме «Осторожно, терроризм». После вступительной беседы Камета Уцимовна провела викторину.

**13 марта** Аткаева А.Х. организовала проведение круглого стола по теме «Как не стать жертвой террористического акта».

Ежеквартально по плану проводятся тренировочные занятия по эвакуации работников и обучающихся МБОУ «Чернокозовская СОШ»

Все меры по пожаробезопасному состоянию МБОУ «Чернокозовской СОШ» приняты.

**В связи, с проводимой работой по данной теме можно сделать вывод:**

Проводимые мероприятия, способствуют развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

По нашим наблюдениям не замечено учащихся вовлечённых в экстремистские и террористические организации.

В школе нет неформальных групп по национальному и религиозному признаку.

Случаев распространения материалов экстремистского и националистического содержания не выявлено.

Анализ показывает, что экстремистки настроенных групп или учащихся в школе нет.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности профилактической работы.

## **Профилактика наркотической и алкогольной зависимости.**

Всем известно, что подрастающее поколение не отличается отменным здоровьем и одной из причин являются вредные привычки: табакокурение, алкоголизм, наркомания. Школа помогает подросткам сделать правильный выбор, рассказывая о пагубном влиянии таких привычек в доступном, интересном, а не назидательном тоне.

Мы продолжаем проводить профилактические мероприятия антинаркотической направленности, в том числе по профилактике курения сигарет и спайсов.

Большое внимание уделяется профилактике употребления вредных веществ.

Обсуждаются вопросы по проблемам ВИЧ СПИД.

В

течение учебного года классными руководителями были проведены классные часы на тему: «СПИД – проблема нашей страны», «Наркотики – беда общая» и т.п.

Медицинским работником Джамулаевой З. проведены беседы о ВИЧ СПИДе в среднем и старшем звене на тему «Ответственное поведение», «Курение –больные легкие» - в 5-7 классах.

Открытый урок –игру «Нет –курению» в 5 «а» классе провела Аткаева А.Х. «Остановись над пропастью», так назывался кл. час в 9 «б» классе, который провела Саламова А.А.

Проводятся тематические уроки, касающиеся профилактики табакокурения , употребления алкоголя и наркотических веществ.

Учитель физической культуры совместно с классными руководителями проводит

различные игры, соревнования и т.п. В течение уч. года проведены следующие мероприятия: 24 сентября проведен классный час в 9 классе по теме: «Правда и ложь об алкоголе». 14 октября, в целях профилактики наркомании и табакокурения, совместно с инспектором ПДН Абдурахмановым Х. и соц. педагогом Эльмурзаевой Х.А. был проведен рейд среди обучающихся старшего звена. С 18-22 октября среди 7-11 классов проводились беседы на тему: «Ислам не приемлет наркотики и психотропные вещества». На встречу с детьми были приглашены имам Абдулаев А.У.

9 ноября Джамулаева З. мед. работник школы провела лекцию по теме: «Воздействие наркотиков на молодой организм». 6-7 кл.

21 ноября преподаватель ДНВ Гамхой Я.Г. провел беседу на тему: «Харам» - основное орудие иблиса (опьяняющее, одурманивающее разум) среди 5-7 классов.

С 23 ноября по 1 декабря согласно внутришкольному плану ежедневно в течение недели проводились различные мероприятия приуроченные Дню борьбы со СПИДом. Это беседы, анкетирование, классные часы, викторины.

Ознакомительную работу со своими малышами провели и учителя начальных классов Джанаралиева Э.Б. и Абдуллаева С.С-А. после беседы по теме провели урок ИЗО во 2-х классах.

В 3 «а» Глушко Т.А. провела час по теме «СПИД не спит».

В 3 «б» классе состоялась работа по теме «СПИД – болезнь души».

Руководитель 4 «б» класса Повесина Л.Г. показала своим малышам презентацию по СПИДу с мультигероями.

Тураева К.У. назвала свой урок в 5 «б» «Вместе против СПИДа».

Батаева К.В. свой классный час в 6а классе «СПИД –опасное заболевание». В 7 Б классе Алхастова А.С. провела беседу по теме «СПИД-опасное заболевание».

2 декабря, учитель физической культуры провел спортивные мероприятия, приуроченные Дню борьбы со СПИДом, соревнования проходили под лозунгом «СПИД убивает, а спорт оживляет».

старшеклассниками по теме «Наркотики – дорога к смерти».

Внепланово проводятся ночные рейды в парк и места скопления молодежи с целью выявления фактов немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Организует рейды преподаватель по ДНВ Гомхой Я.Г. , работу проводит совместно с родителями, участковым села.

В течение **мая месяца дистанционно** проведены тематические классные часы, беседы о здоровом образе жизни.

В летний период дистанционно работает детская площадка. Воспитательная работа **летней площадки** направлена на ориентацию досуга и занятости школьников.

Проводятся различные тематические мероприятия, обучающиеся участвуют в различных конкурсах и мероприятиях, спортивных соревнованиях.

Руководителем летней площадки Глушко Т.А. запланирована работа и по профилактике антинаркотической направленности.

Учитывая контингент детей, работа проводится в доступной форме.

**Вывод:** В дальнейшем необходимо продолжить просветительскую работу среди учащихся и родителей, с привлечением служб системы профилактики. Усилить работу среди учащихся и родителей по привлечению детей к занятиям в учреждениях дополнительного образования, к разнообразным формам организованного досуга во внеурочное время.

#### **Профилактика суицидального поведения.**

Профилактика суицидов среди детей, подростков и осуществляться в рамках школы. Мы стараемся, чтобы нами проводимые мероприятия носили не запугивающий характер, а пропагандируем ценность жизни и хорошего настроения.

В течение учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся школы. Проводились рейды по семьям из «группы риска», беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

Совместно с психологом, социальным педагогом, завучем по ВР в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?».

**10 февраля** школу посетила инспектор ПДН Багаева Р.Б. Цель визита: провести профилактическую работу. В ходе беседы с классами пыталась выяснить, нет ли детей вовлеченных в опасные интернет игры.



Проводятся индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми.

Не раз проводили профилактическую беседу инспектор ПДН Багаева Р.Б., участковый ПОП Дикаев А.А..

Профилактическую работу проводит и преподаватель по ДНВ Гомхой Я.Г., на свои мероприятия он приглашает имама села.

В школе есть медицинский работник Джамулаева З.А.... которая в свою очередь проводит работу точки зрения медицины.

Проводятся родительские собрания, где руководители класса затрагивают тему суицида и напоминают родителям, что должны быть внимательны к своим детям.

У нас еще одна проблема, мы должны остерегаться, чтобы ребенок не попал под вербовку в ИГИЛ, в различные секты....

Думаем, проводя работу с детьми, работая с родителями, мы сумеем направить наших детей на правильный путь.

**Вывод:** За учебный год детей с суицидальным поведением зафиксировано не было.

Нужно продолжать быть в контакте с родителями и общественностью.

### **Профилактика безнадзорности и по правовое воспитание несовершеннолетних.**

Во исполнение положений Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120 - ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ «Чернокозовская СОШ» была проделана следующая работа.

В МБОУ «Чернокозовская СОШ» в сентябре 2019 года был утвержден план работы «Профилактика безнадзорности, правонарушений и негативных проявлений среди несовершеннолетних».

В течение года отлажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Постоянную связь поддерживаем с инспектором ПДН Багаевой Р.Б. В начале учебного года произведена сверка списка обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ и неблагополучных семей, сформирован банк данных на учащихся, семьи.

Для проведения полноценной работы создан совет по профилактике безнадзорности, назначен инспектор по охране прав детства, составлен список неблагополучных семей, классными руководителями проведена работа по сверке обучающихся, стоящих на ВШУ. Составляем бланк данных на них. Список «трудных» детей с каждым годом сокращается. Вот уже третий год в этот список никто не попадает.

Хочется отметить, что детей явно нарушающих свои права, устав школы, детей прогуливающих до поздна у нас нет.

Привлекаем родителей, общественность к обсуждению проблем зависимости.

По плану школы организуем и проводим беседы, «круглые столы» с привлечением специалистов для родителей, председателей родительских комитетов, совета профилактики.

В ноябре преподаватель по ДНВ Гомхой Я.Г. и ЗВР Саламова А.А. организовали работу круглого стола для профилактической работы с детьми, входящими в группу риска.

Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы подростки вовлекаются в общественную жизнь школы – участие в КВН, тематических вечерах, спортивных мероприятиях. Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы с родителями проводятся педагогические лектории по темам:

- «Роль семьи в воспитании младшего школьника»;
- «Авторитет родителей, его источники и прочность»;
- «Совместная работа семьи и школы по профилактике безнадзорности и правонарушений».

В течение года проводились рейды по классам по проверке наличия телефонов у школьников. В рейде приняли участие участковый Дикаев А.А., директор школы, преподаватель по ДНВиР, зам. директора по ВР и УВР.

Классными руководителями проводятся классные часы по следующим темам: «Когда сигарета не нужна», «Береги здоровье смолоду», «Не кури», «Что значит -вредные привычки», «Наше здоровье в наших руках», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни? и т.д.

Глушко Т.А. в 7 А классе провела круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг».

Круглый стол «Ты и твои права» проведен Саламовой А.А. в 9 «б» классе.

Дискуссию: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» провела руководитель 9 «а» Шамсудинова А.А. Систематически проводится индивидуальная работа с детьми, нарушившими Устав школы, проводится контроль за посещаемостью, учебной и досуговой деятельностью.

Еще один большой вопрос нашего времени – терроризм. Новая цепочка ведет в Сирию. Рассказал детям, как не попасть в сети вербовщиков.

В течение года, совместно с инспектором ПДН Багаевой Р.Б., классными руководителями, администрацией школы посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины и не выполняют учебную программу.

Эти родители вместе с детьми приглашались на Совет профилактики.

За 2019-2020 учебный год было проведено 4 заседания Совета профилактики, были приглашены. На заседаниях совета профилактики рассматривались такие вопросы: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины.

**Вывод:** Педагогический коллектив еще не смог достичь оптимального уровня воспитанности и культуры каждого учащегося. Не удалось еще привить каждому из них чувство сопричастности к судьбе Отечества, воспитать их политически активными, духовно богатыми, свободными и социально ответственными. Среди учащихся школы имеют место противоправные поступки. На решение этих задач и будет нацелена деятельность педагогического коллектива школы в новом 2020-2021 учебном году.

### **Профилактика БДД.**

Ежегодно проводится определенная работа по профилактике БДД.

Уже **13.08.19г.** началась работа по данному направлению.

Изучив обращение начальника ОГИБДД Исаева Т.А., по нашей школе 13 августа проведено родительское собрание. Всеми классными руководителями будут запланированы классные часы на начало сентября.

С **26 по 30 сентября** по школе проходила **Неделя безопасности**. В течение этой недели были проведены ряд мероприятий.

Проведены внутриклассные родительские собрания, где речь шла о необходимости соблюдать ПДД детьми.

Проведены классные часы: «Знай, соблюдай, выполняй», «Светофор, нам помоги!» и другие.

В начальном звене проведено общее мероприятие под названием «Помни правила движения!».

В дневниках обучающихся 1-4 классов размещены схемы безопасного маршрута «дом-школа-дом».

Перед каждым выездом обучающиеся получают инструктаж по правилам поведения в салоне автотранспорта.

Откорректирован Паспорт дорожной безопасности.

Выпущен уголок по ПДД.

**3 сентября** мероприятие проходило под девизом «**Здравствуй, перекресток!**».

Для повышения культуры поведения и дисциплины участников дорожного движения **9 сентября** нами проведена **акция по БДД «Внимание, дети!»**. В акции приняли участие школьники среднего звена – 5-9 классы.

В рамках проведения совместного профилактического мероприятия «Внимание дети!» **10 сентября** было организовано проведение **общешкольного родительского собрания**, на котором рассматривались вопросы о безопасности жизни наших детей на дорогах.

Ну и конечно руководителями классов проведены беседы, классные часы.

Классный час «Улица полна неожиданностей» в 5 «а» классе провела Аткаева А.Х., Яхьяева З.Я. в 6 «б» классе провела викторину «Знатоки дорожного движения».

«Соблюдаем ПДД!» - разгадывание загадок, ребусов в 9 «б» классе, а организовала игровую программу руководитель класса Саламова А.А.

В рамках **Всероссийской недели безопасности дорожного движения(октябрь)**, с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма в школе проведена акция под девизом «Дети пошли в школу». **18 октября** по школе организован просмотр фильмов по ПДД полученных от ГИБДД. Темы роликов «Безопасность на дорогах» и «Засветись. Главная дорога про световозвращатели».

**18-19 октября** среди обучающихся второй смены проводилась акция «**Засветись**».

Всем обучающимся родители приобрели разнообразные светоотражающие элементы.

**12 ноября** учащиеся 5 а класса во главе с руководителем Аткаевой А.Х.. подготовили **письма-обращения для родителей**. Баргишева И.Р. (руководитель команды ЮИД) вместе с командой решили подготовить памятки по ПДД и раздать их школьникам. Идею дети подхватили с удовольствием... и пошли по классам!!!

**26.11.** На уроке ИЗО по теме «От плоскостного изображения к объемному макету» Яхьяева З.А. давала детям представление о пространственной композиции. Прочтение плоскостной композиции как схематического изображения объемов в пространстве. Урок был приурочен ПДД, были созданы мини-макеты.

**28 декабря** проведена общешкольная линейка. Перед уходом на каникулы еще раз напомнили о безопасном поведении в зимнее время, а так же, напомнили о мерах по пожарной безопасности.

В этот же день проведены классные часы, где все обучающиеся получили инструктажи по темам «Безопасные зимние каникулы». После инструктажа обучающиеся поставили свои подписи в таблице «С инструктажем ознакомлен».

**13 января** проведено общешкольное мероприятие среди начального звена (2-4 классы). Организовали мероприятие учителя Повесина Л.Г. и Турлуева Л.А.

**13 января** среди 4-х классов проведено классное мероприятие по ПДД. Организовали урок – игру учителя Джанаралиева Э.Б. и Шикиева С.Х. Разыграли ситуацию «Как правильно перейти дорогу». Решили кроссворд. На тему «ПДД и мы» провел беседу и инспектор ПДН Багаева Р.Б.

**14 января** Тураева К.У. провела родительское собрание в 5 «б» классе по теме «ДТП в нашей жизни».

**3 февраля** команда ЮИД посетила первые классы. В театрализованной форме показали детям, к чему могут привести нарушения ПДД. В конце мероприятия команда ЮИД вручила медальки с изображением светофора.

**11 марта** руководитель отряда ЮИД Баргишева И.Р. вместе с командой провели КВЕСТ по ПДД. Участниками игры стали учащиеся 2-х классов, это-команда «Зеленый огонёк» и «Светофорики».

После изучения письма главного государственного инспектора безопасности дорожного движения Ш.Ш. Денилханова по школе проведена следующая работа:

- в план по воспитательной работе включены еженедельные уроки по изучению ПДД с привлечением сотрудников ГИБДД;
- часть кабинета ОБЖ оборудована под кабинет по безопасности дорожного движения, в кабинете небольшие макеты по ПДД выполненные учащимися 7-х классов, дорожные знаки и макеты светофоров. Имеется уголок «Помни и соблюдай правила движения»;
- имеется папка команды ЮИД со всей необходимой документацией. Отряд ЮИД возглавляет Баргишева И.Р. В течение учебного года им проделана определенная работа: **13 марта** команда ЮИД во главе с руководителем Баргишевой И.Р. были заняты изготовлением дорожных знаков, с целью их дальнейшего применения на мероприятиях.

**14 марта** провели общешкольное родительское собрание по ПДД «Нет страшнее слов на свете - на дорогах гибнут дети».

По ходу собрания выступала и команда ЮИД «Школьный патруль».

**В мае** проведены дистанционно классные часы, где затрагивалась тема о безопасном поведении детей во время каникул. Все классные руководители провели инструктажи «Безопасные летние каникулы».

**Выводы:** Несмотря на то, что в течение года проводится профилактическая работа по предупреждению БДД, необходимо держать этот вопрос на контроле. Быть в тесном контакте с родителями и работниками ГИБДД. Вновь и вновь проводить разъяснительную работу, как среди детей, так и среди взрослого населения.

### **Профессиональная ориентация детей.**

Профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

Учащиеся, на классных часах изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования...

В начале сентября составлен план профориентационной работы на новый учебный год. Оформлен уголок по профориентации “В мире профессий”.

Разработаны рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

Учащиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни самоуправления», которые проводятся в школе. Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности.

4 октября проведена встреча старшеклассников с сотрудниками МЧС. Сейчас актуальна эта профессия, есть юноши желающие обучаться именно там. Встреча помогла им поглубже узнать о деятельности МЧСников.

С 24 октября по 30 октября в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» прошла III Всероссийская неделя сбережений 2019.

В связи с этим по школе прошел ряд мероприятий.

С 14 по 20 ноября в школе проходили мероприятия, приуроченные Всемирной неделе предпринимательства.

Классные часы были построены так, чтобы расширить представление детей о предпринимательстве, воспитывать положительное отношение к богатству как результату труда человека, способствовать формированию экономического мышления, побуждать детей к экономии, бережливости, сдержанности. Дети учились составлять бизнес – план. Рассматривались такие вопросы как: кто может стать предпринимателем, с чего начинать предпринимательскую деятельность и т.п.

В 6 б классе провели игру «Самая-самая».

Учителя начальных классов провели интересную и познавательную беседу о профессии "Предприниматель", на примерах из сказок.

В течение недели проходила выставка рисунков среди учащихся на тему "Я хочу быть предпринимателем".

У школьников 9-11 классов формируем представления о профессиях народного хозяйства, так как мы живем в сельской местности, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

**В декабре в 9 – 11 классах** проведены классные часы:

«Шаг в будущую профессию», «Учебные заведения Чеченской Республики», «Твой выбор – твоя профессия».

В декабре проведены классные родительские собрания: «Выбор профессии – дело серьезное», «Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка».

Повесина И.И. провела совместное собрание родителей с детьми по теме «На пороге выбора».

10 декабря Газиева С.Р. (10кл) провела классный час «Почему выпускники не выбирают профессию учителя». Много было сказано о благородной профессии учителя.

Шамсудинова А.А. познакомила свой класс (9а) с различными профессиями, дети сами играли роль того или иного работника, как настоящие специалисты были снаряжены в спецформу.

С января по март проведены следующие классные часы: «В поисках будущей профессии», «В мире профессий», «Не знаешь, какую профессию выбрать?», «Правила выбора

профессии», «Предпринимателями не рождаются», тестирование «К какому типу профессии вы склонны».

Анкетирования учащихся, проведенные в школе, показывают, что более 60% старшекласников имеют неустойчивые интересы к профессиональной деятельности, при этом более 70% не владеют способами изучения своих индивидуальных возможностей и склонностей, соответствия их избираемой профессии. Классный руководитель 9 «а» класса Шамсудинова А.А. провела тестирование по теме, «К какому типу профессии вы склонны». Результат показал, что многие дети еще не определились с выбором любимого дела, и здесь их учитель подводит к тому, что человек должен работать не только ради денег, или по привычке, работа должна приносить ему удовольствие.

В 9 «б» классе Саламова А.А. пыталась вместе с учащимися проанализировать профессию, которую, дети выбрали, или только склоняются к выбору.

Как выбрать профессию? - об этом говорила Газиева С.Р. в 10 классе. 11 февраля в 11 классе Повесина И.И. провела классный час по теме «Предпринимателями не рождаются». Старшекласники получили азы предпринимательской деятельности. Дети на уроке учились составлять бизнес-план, заключать договора, получать лицензии. Знакомились с валютой разных стран. Провели селекторное совещание. Прекрасно прорекламировали предоставленный им товар. В игре были все участники бизнеса: генеральный директор, секретарь-референт, юрист, менеджер по рекламе, начальник по кадрам.

**День местного самоуправления** – профессиональный праздник всех, кто трудится в сельских, поселковых, городских, районных и областных советах, праздник народных избранников.

В нашей школе с **17 по 21 апреля** классные руководители 7-11 классов дистанционно провели классные часы, объединенные единой темой – День местного самоуправления. 21 апреля классный руководитель 8 класса Саламова А.А. дистанционно провела классный час в форме беседы об основах самоуправления ( на примере самоуправления в школе). Еще раз познакомила учащихся с Уставом школы, должностными обязанностями. Тема беседы «Гражданские права и обязанности школьников. День прав».

**С 3 по 21 апреля** прошли онлайн - уроки по финансовой грамотности. Мы надеемся, что онлайн-уроки для ребят станут началом знакомства с миром финансов, а полученные знания они смогут применить в жизни. На таких уроках дети получают азы финансовой грамотности именно от специалистов. Уроки увлекательны, дети знакомятся и с новыми профессиями, возможно, это поможет еще определиться с выбором будущей профессии.

**12 апреля мы отмечаем День космонавтики.** Учителя 3-4 классов Глушко Т.А. и Абдулаева С.С. дистанционно провели классные часы, приуроченные данной теме. Дети узнали о знаменитых космонавтах, познакомились с профессией летчика, узнали о его деятельности. Сила Хамидовна со своими детишками провели урок рисования на тему «Высоко в небе, летает человек». Людмила Генадьевна провела небольшую игру, разделив класс на две команды. 4-классники сами выбрали названия командам «Космос» и «Ракета».

**В мае** классными руководителями 9-ых классов Шамсудинова А.А. и Саламова А.А. дистанционно организован просмотр видеofilmа «Как найти себя».

В течение года в профориентационной деятельности участвовали учителя, медицинские работники; социальные педагоги; работники МЧС,

военнослужащие.

**Выводы:** Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором он мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Намеченная работа по профориентационизации учебного года выполнена.

### **Работа с родителями.**

Родительский комитет нашей школы в этом учебном году обновился на 40%.

Председатель родительского комитета Эльдаров Н.Б. Вот уже который год возглавляет общешкольный родительский комитет. Работа РК организована на должном уровне. Вся работа родительского комитета проводилась в соответствии с планом, утвержденном на 1 заседании.

Родительский комитет рассматривает на своих заседаниях вопросы и учебы, и питания, и осуществляет контроль, за организацией досуга, работой кружков и секций, проводил различные рейды, посещает семьи неблагополучных семей, проводит работу с родителями, уклоняющимися от воспитания своих детей. Проведены по плану заседания родительского комитета, 3 общешкольных родительских собрания, в повестку которых включались вопросы, важные для реализации успешного воспитания.

12.11.19 г. проведен родительский всеобуч: «Приоритет семьи в воспитании ребенка».

Проводились рейды в школьную столовую.

В состав родительского комитета вошли активные родители, которые имеют желание не только сами участвовать в мероприятиях школы, но и организовать и проводить интересные коллективно-творческие дела, участвовали в благоустройстве школьного двора. Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы.

Вместе с ними проводятся «ночные» рейды. В них принимают участие родители учащихся старших классов, члены родительского комитета и классные руководители.

Проведение таких рейдов дисциплинируют учащихся нашей школы.

Необычно и интересно прошли такие вечера, как: «День матери», «А ну-ка, бабушки! А ну-ка, девочки!». В них принимали участие родители и дети. Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы.

Работа через дневники. Здесь нужно отметить тесную связь с родителями классных руководителей, которые через дневники благодарили родителей за оказанную помощь в воспитательном процессе; за хорошую учебу их ребенка; поздравляли родителей с праздниками; объявляли родителям благодарности, писали советы и рекомендации по обучению и воспитанию.

На празднике «**День защитника Отечества**» были задействованы папы.

11 февраля учитель физкультуры Абдурзаков М.Р. и учитель ОБЖ Тураев

К.А. организовали проведение спортивного праздника «**Славим Армию родную**», но в этом году уже по своей инициативе. На праздник были приглашены отцы, для участия в спортивных конкурсах.

18 февраля в 11 классе проведена игра «А ну-ка, юноши!». Организовала праздник Саламова А.А.

В программу включены 8 наиинтереснейших конкурсов.

Игра прошла увлекательно, весело. Было много смеха, радости в глазах детей. И даже фото на память!!!

«День защиты детей», на этот праздник тоже пришли мамы, бабушки, привели своих малышей на праздник. Были игры, где были задействованы родители, на празднике никто не скучал!!!

Хочется отметить, что родителей, посещающих мероприятия становится больше. Кроме того, родительская общественность оказывают посильную помощь при ремонте школы. Они задействованы на покраске столов, стульев, полов.

В целом работа с родительской общественностью поддерживается, но нужно, чтобы еще большее количество родителей были «вместе» с нами. Необходимо и в будущем поддерживать такие отношения – ведь успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей.

### **Экологическое воспитание.**

Правительство РФ обеспокоено тем, что вот уже который год экологическая ситуация в стране становится все хуже. Специалисты в области экологии бьют тревогу, предупреждая нас о нависшей угрозе.

В течение I квартала 2020 г. проведена работа по защите населения от паводков и природных пожаров.

Администрацией школы были приняты следующие меры и проделана следующая работа:

- разработан план мероприятий по подготовке к пожару;
- проведена разъяснительная работа противопаводковых мероприятий среди коллектива и учащихся; - проведены классные часы по теме «Меры предосторожности на весенних водах» и другие, дети ознакомлены с правилами поведения на водных объектах в различное время года.
- в библиотеке была организована выставка книг, журналов на тему: «Безопасность на воде»

На уроках ОБЖ рассматривались вопросы снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, связанных с безопасностью на воде.

Дети часто позволяют себе шалости у реки, даже пробуют кататься на льдинах. В связи с этим, мы проводим разъяснительную работу, предупреждающую детей о мерах безопасности во время весеннего половодья.

Но есть еще одна природная стихия, это природные пожары. Человеческий фактор является одним из распространенных причин возникновения природных пожаров.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся классные часы, инструктажи, выдаются памятки, знакомятся с противопожарным инвентарем, планом эвакуации. В сентябре проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности, учебная эвакуация детей и персонала на случай возникновения пожара.

Обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

Классные руководители проводят в своих классах беседы, урок – ознакомления, классные часы, внеклассные мероприятия по темам: «Огонь мой враг и друг»

«Запомнить твердо нужно нам – пожар не возникает сам!».

«Чтобы в ваш дом не пришла беда, будьте с огнем осторожны всегда»

«При пожаре – звони 01»

«Пожар! Будь осторожен».



Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

На территории села за отчетный период не было зарегистрировано пожаров. В первой **декаде февраля**, среди начального звена проходила защита проектов. Ко всеобщему вниманию были представлены три проекта. Ахаева К. выбрала проект на тему «Лекарственные растения», Газиев Р. назвал свой проект «Птицы – наши друзья», Дударев К. работал над проектом «Стихи о зиме». Все классы славно потрудились, много материала добыто учениками.

**Первого апреля** мы отмечаем **Международный День птиц**.

В связи с этим по школе проведены некоторые дистанционные мероприятия.

В этот же день проведены дистанционные классные часы, посвященная Международному Дню Птиц. Организовала и провела их учитель биологии Батаева К.В.

**Вывод:** Работа по экологическому направлению ведется активно. Много интересного и нового узнали дети о природе Кавказа, но не был затронут вопрос своей Малой Родины. С начала нового учебного года нужно запланировать этот вопрос.

**Школьная служба медиации.**

Школьная служба медиации создана в январе 2016 года. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации.

Подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Используемая нами восстановительная медиация позволяет подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (в том числе возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем.

В течение учебного года школьной службой медиации конфликтные случаи не рассматривались, ввиду их отсутствия. Классные руководители в течение учебного года провели в соответствии с планом воспитательной работы следующие классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

**Выводы и решения:**

Запланировать на новый учебный год:

- анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.
- координатору ШСМ проводить тренинги и занятия с юными медиаторами;
- получать информацию о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем через почтовый ящик, куда учащиеся могут помещать записки с информацией;

В течение учебного года в школе работал педагог - психолог Саламова А.А.

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Основной целью психологического сопровождения является создание и поддержание благоприятного психологического климата в школе и оптимизация

психологического состояния каждого участника образовательного процесса в рамках реализации модели здоровьесберегающего пространства школы как механизма повышения качества образования.

Перспективным направлением работы являлось приведение психологической работы в соответствие с ФГОС нового поколения.

Задачи в работе педагога-психолога:

- Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего срока обучения в школе;
- содействие психологическому обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- формирование универсальных учебных действий (УУД) и умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти и психологической культуры учащихся, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирование навыков здорового образа жизни; развитие навыков саморегуляции;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации.

В соответствии с задачами и согласно годовому планированию на 2019-2020 учебный год деятельность психолога осуществлялась по следующим направлениям: психологическая диагностика, развивающая, консультативная, просветительская, профилактическая и методическая работа.

Часть I Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

В 2019-2020 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- Работа с учащимися по всем направлениям:
  - охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
  - психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
  - психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
  - работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно – познавательной деятельности («одаренные дети»);
  - психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
- Работа с педагогическим коллективом
  - проведение индивидуальных консультаций;
  - просветительская работа (выступления на собраниях педагогов, проведение психолого педагогических практикумов, семинарах)
- Работа с родителями.
  - индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)
  - работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).
  - организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

## Часть 2 Диагностическая работа.

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников). (1четверть).

- Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1четверть).

Результат адаптационного периода в 2019-2020 уч. году

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-х и 10-х классов:

Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Дезадаптация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е классы	23	65	8	17	1	5	-	-
10-е классы	9	64	3	7	1	5	-	-

В ходе анкетирования 5-х и 10-х классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей. Указали на отсутствие трудностей в обучении 25 % учащихся в 5-х классах и 50% - в 10-х классах.

## 2) Диагностика 2-4 классы.

*Цель.* Профилактика школьной дезадаптации учащихся: определение характера отношений к одноклассникам, изучение характера отношений школьников и учителя, изучение отношения младших школьников к учебному процессу.

*Методики.* Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой).

*Сроки проведения:* февраль-март 2015 года.

Результаты исследования мотивационного уровня учащихся (по тесту Лускановой) Класс	Негативное отношение к школе	Низкая мотивация	Положительное отношение к школе	Хорошая школьная мотивация	Высокий уровень
2	0%	5%	36%	18%	41%
4	0%	5%	5%	70%	20%
4	6%	18%	25%	37%	13%

### 3) Школьная прикладная психодиагностика

- Определение выбора профессиональной сферы учащихся 9-11-х классов

№	Название профессиональной сферы деятельности	Общие данные 9А-9Б кл.		Общие данные 11 кл.	
1	Человек – знак	4	9 %	2	7 %
2	Человек - техника	5	12 %	7	25 %
3	Человек – природа	7	17 %	2	7 %
4	Человек – художественный образ	5	12 %	5	17 %
5	Человек - человек	15	37 %	12	43 %

Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Изучение уровня тревожности проводилось в ноябре 2019 года и марте 2020 года. По результатам получены следующие данные:

Уровень тревожности	9а-9б класс (ноябрь)		9а-9б класс (март)		11 класс (ноябрь)		11 класс (март)	
Высокая тревожность	-	-	-	-	-	-	-	-
Повышенная тревожность	9	28 %	6	16 %	5	16 %	4	13%
Тревожность не выявлена	23	72 %	28	84 %	26	84 %	26	87 %
Всего обследованных учащихся	32		38		31		30	

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися гр. «риска», степень тревожности понизилась у 3 учащихся из 9 выявленных в 9 классах, и 3 учащихся из 5-ти выявленных из 11-х классов. Основными факторами повышенной тревожности остались тревожности - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

В конце 3 четверти было проведено анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем учащиеся 9-х классов. О чем свидетельствуют полученные данные:

Критерии оценивания	9а-9б кл	11 кл
1. Хорошо представляют, как проходит ЕГЭ	64 %	93 %
2. Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	35 %	85 %
3. Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий	19 %	71 %
4. Считают, что результаты ЕГЭ важны для их будущего	29 %	86 %
5. Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	43 %	19 %
6. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить	16 %	67 %

желаемую оценку		
7. Думают, что у ЕГЭ есть свои преимущества	75 %	85 %
8. Считают, что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку	29 %	64 %
9. Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	86 %	35 %
10. Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ЕГЭ	19 %	19 %
11. Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	67 %	68 %
12. Достаточно много знают про ЕГЭ	43 %	92 %
13. Чувствуют, что сдать этот экзамен не по силам им	16 %	16 %

4) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. Их значительно уменьшилось в сравнении с прошлым годом.

2. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

4. По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах

Часть 3 Работа в 1-2 классах по реализации ФГОС НОО психологическое направление 2019-2020 учебный год

В основе организации психолого – педагогической деятельности по ФГОС лежат программы внеурочной деятельности «Жизненные навыки. Уроки психологии» (под редакцией С.В.Кривцовой, Москва, Генезис) и «Тропинка к своему я» (под редакцией О.В.Хухлаевой, Москва, Генезис 2012). Программы составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии. Имеют следующие задачи:

1. Организовать работу по ФГОС в первых классах.
2. Продолжить работу по ФГОС второго поколения во-вторых классах.
3. Изучить, укрепить, улучшить психологический микроклимат в классах и педагогическом коллективе.
4. Способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.
5. Оказать психологическую помощь нуждающимся учащимся, родителям, педагогам школы.

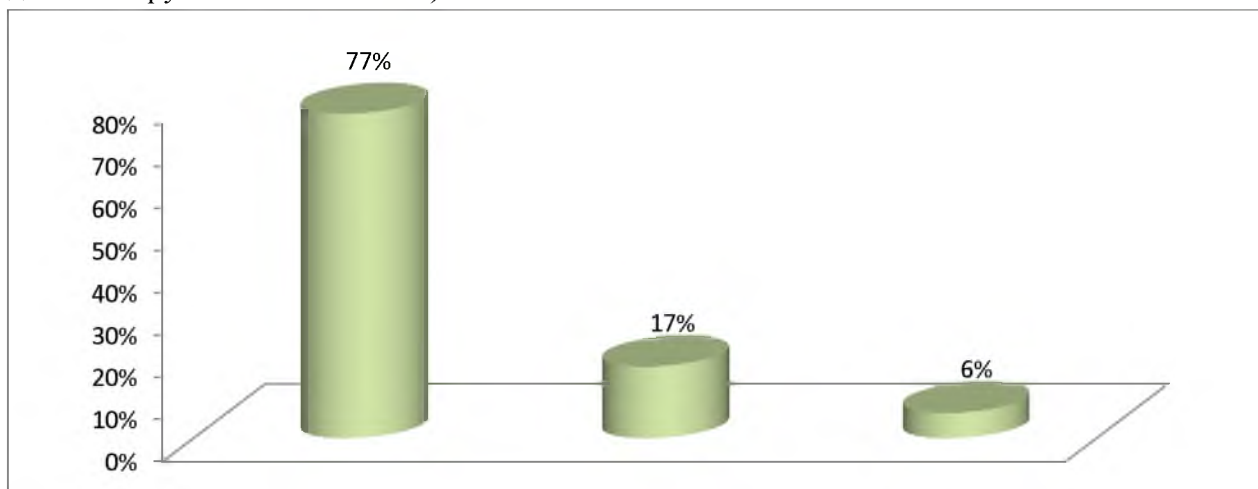
1. Психологическая диагностика учащихся.

За истекший период психологическое обследование прошли учащиеся начального (1 – 2 классы) звена – 92 человек.

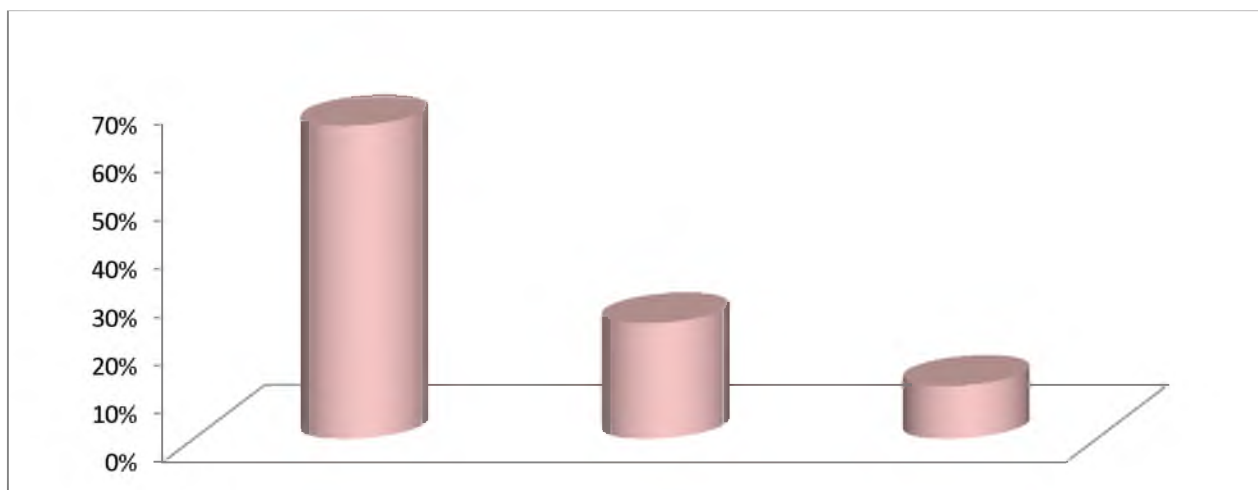
В связи продолжением введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС) особое внимание в этом учебном году уделялось учащимся первых и вторых классов.

Как и каждый год, работа психолога с учащимися первых классов началась с сентября месяца. По результатам посещенных уроков и наблюдениям за детьми, с помощью

педагогов была заполнена анкета по социально – педагогической адаптации учащихся по направлениям: учебная активность; усвоение знаний; поведение на уроке; поведение на перемене; взаимоотношения с одноклассниками; отношение к учителю; эмоции. (число диагностируемых – 41 человек)



В конце октября проведена первичная диагностика адаптации, мотивации и готовности учащихся первых классов к школьному обучению. Результаты видны в гистограмме:



На начало учебного года 65% учащихся первых классов являются адаптированными к школе. Это больший процент от всех обучающихся первоклассников. Треть учащихся попали в зону «неполной адаптации», что составляет 24%. В основном в этой зоне пребывают дети с проблемами в интеллектуальном и поведенческом развитии. В этом учебном году чаще стали появляться дети и с соматическим недоразвитием. После проведения адаптационных психологических занятий, эти дети, как правило, «выходят» из зоны неполной адаптации. Что касается дезадаптированных детей (8% - 9 человек), то в данную зону попали дети с проблемами в интеллектуальном, коммуникативном, поведенческом, эмоциональном и соматическом развитии. С данными ребятами в течение учебного года проводились дополнительные как групповые, так и индивидуальные занятия по коррекционно – развивающей программе «Секреты Гармонии». Она предназначена для формирования способности взаимопонимания и умения сотрудничать. Проводились занятия в более узком кругу в кабинете психолога. На индивидуальные консультации в течение учебного года обратилось 6 человек.

В декабре – январе 2019– 2020 учебного года проводилось социометрическое исследование учащихся 2 классов. Цель исследования: изучение эмоциональной сплоченности классных коллективов и корректировка психологического микроклимата в классах. Для исследования использовалась методика Джона Морено. Для более качественного анализа результаты взяты в сравнении с прошлым годом.

Во 2-х классах социометрическое исследование проводилось впервые, поэтому ребятам было очень сложно сделать свой «правильный» выбор. Рассмотрим параллель вторых классов. В данных коллективах по 2 отверженных ребенка. Эти ребята не являются вновь прибывшими. Причинами «непринятия» этих детей являются расстройства в поведенческой сфере и «нелюбовь» данных ребят к своему классному коллективу. С классными руководителями проведена беседа и даны рекомендации по работе с классом. В течение всего прошедшего времени за этими детьми велось наблюдение не только классным руководителем, но и учителями – предметниками, психологом и социальным педагогом. С данными детьми проводились индивидуальные беседы и психологические занятия. В силу своего характера - ребята проблемные, поэтому дети не хотят с ними дружить. Данные учащиеся в течение учебного года были на контроле. Что касается лидеров, то здесь картина более благоприятная. Во всех вторых классах по 2 – 3 лидера. Стоит отметить 2а класс (классный руководитель Джанаралиева Э.Б.), по сравнению с прошлым годом число лидеров возросло до 6 человек. Причиной является само желание данных ребят в более близких и теплых взаимоотношений в классе. Видна усиленная работа педагогов с детскими коллективами.

Согласно плану работы психолога в марте-апреле 2020 года должна была провести итоговую диагностику адаптации, мотивации и готовности учащихся первых классов к школьному обучению в рамках ФГОС, а также детей, которые являлись после первичного обследования дезадаптированными. Но из-за пандемии и дистанционной формы обучения в нормальном режиме работа не была проведена.

Коррекционно – развивающие и психологические занятия с учащимися. Коррекционно – развивающая программа «Секреты гармонии» для дезадаптированных детей – 1 класс. Целью программы является - формирование способности взаимопонимания и умения сотрудничать. Занятия проходят 1 раз в неделю (по четвергам) на консультациях в комнате психологической разгрузки.

## 2. Психологическое консультирование учащихся.

За истекший период самостоятельно за консультацией к психологу обратились 54 учащихся; по просьбам классных руководителей и родителей на консультации были приглашены 39 учащихся. Причины обращений разнообразны: проблемы в обучении, эмоциональной сфере, воспитании, с педагогическим коллективом, со сверстниками, непонимание со стороны родителей. Некоторые из обращенных учащихся имели продолжение в рамках продолжительных индивидуальных бесед и занятий.

## 3. Психологическое консультирование и обучение педагогов.

Обучение осуществляется в рамках психолога – педагогических семинаров и индивидуальных консультаций:

- Консультирование педагогов, работающих в первых классах. Тема: «Адаптационный период первоклассников» (ФГОС).
- Консультирование педагогов первых классов на тему «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет» (ФГОС).
- Разработка сборника родительских собраний с участием психолога для учителей «Школа для родителей».
- Систематические консультации по итогам проведенных диагностик, индивидуальных консультаций с учащимися.

#### 4. Психологическое консультирование и обучение родителей.

В течение 2019 – 2020 учебного года за консультацией обратилось 31 родитель учащих начальных классов. Причины обращений разные. Консультации имели выход на индивидуальную диагностику учащихся; включение в работу коррекционно - развивающей группы; индивидуальную работу с психологом, социальным педагогом.

#### Часть 4 Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в условиях перехода на ФГОС

В настоящее время во всех образовательных учреждениях Российской Федерации вводятся Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО).

Едва ли кто сейчас задаётся вопросом, зачем нужны образовательные стандарты второго поколения. Их необходимость очевидна, так как основной целью ФГОС является обучение и воспитание, отвечающие запросам гражданского общества. Реализация стандарта нового поколения существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе.

ФГОС определяет точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе. На чем же основывается деятельность психолога в новых условиях помимо стандартной документации.

Основными ориентирами для педагогов-психологов в построении собственной стратегии деятельности по психологическому сопровождению внедрения ФГОС ООО можно считать два нормативно-правовых документа:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.,

2. Основная образовательная программа образовательного учреждения (ООП), разработанная на основе Примерной ООП основной школы, подготовленной и рекомендованной институтом стратегических исследований в образовании РАО.

Таким образом, выстраивая работу психолого-педагогического сопровождения, я уделяю особое внимание обучающимся 5 классов. А точнее направляю свою деятельность на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы.

Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.



Пристальное внимание к школьной адаптации вызвано тем, что являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие школьника.

В самом распространённом своём значении школьная адаптация понимается как приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режимным моментам и так далее. Ребёнок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, считается адаптированным.

Переход в среднее звено (5 класс) предъявляет повышенные требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, к степени сформированности учебных умений, к способности саморегуляции, развитию коммуникативных навыков.

В этот период происходят существенные изменения в психике ребёнка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления в доступных учащимся этого возраста формах

Опираясь на возрастные особенности пятиклассников.

В психолого-педагогической работе в период адаптации пятиклассников на этапе введения ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения реализуются следующие задачи:

- совершенствовать у учащихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;
- знакомить учащихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни;
- создавать условия для снижения тревожности.

Виды работ психологического сопровождения с введением новых стандартов остаются традиционными и включают в себя: профилактику, диагностику, консультирование, развивающую работу, психологическое просвещение и экспертизу. Психологическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса пятиклассников, определение степени готовности детей к началу обучения в основном звене.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность, исследование интеллектуального развития.

Диагностическое обследование уровня готовности пятиклассников к обучению в основном звене

Рекомендуемый диагностический минимум	Диагностические возможности методики
<p>ГИТ</p> <p>Тест Тулуз-Пьерона</p> <p>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.</p> <p>Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности Г.В.Репкиной</p> <p>Э. М. Александровская, Ст. Громбах</p> <p><u>Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся</u></p> <p>(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)</p> <p>Исследование самооценки по методике</p>	<p>Выявляет уровень интеллектуального развития детей, в том числе 4 класса. Может использоваться для оценки эффективности школьного обучения, изучения причин неуспеваемости и др.</p> <p>Проводится фронтально, возможен индивидуальный вариант</p> <p>Методика позволяет оценить динамику работоспособности ребенка. Позволяет определить скорость переработки информации и точность выполнения заданий (внимательность).</p> <p>Анкета предназначена для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов: положительная школьная мотивация, внеучебная, низкая школьная мотивация, негативное отношение к школе. Содержит 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию.</p> <p>Методика предназначена для оценки педагогами уровня сформированности у учащихся основных компонентов учебной деятельности: учебно-познавательного интереса, умений целеполагания, учебных действий, умений контроля.</p> <p>Критерии эффективности учебной деятельности. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения. Успешность социальных контактов. Эмоциональное благополучие.</p> <p>Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний,</p>

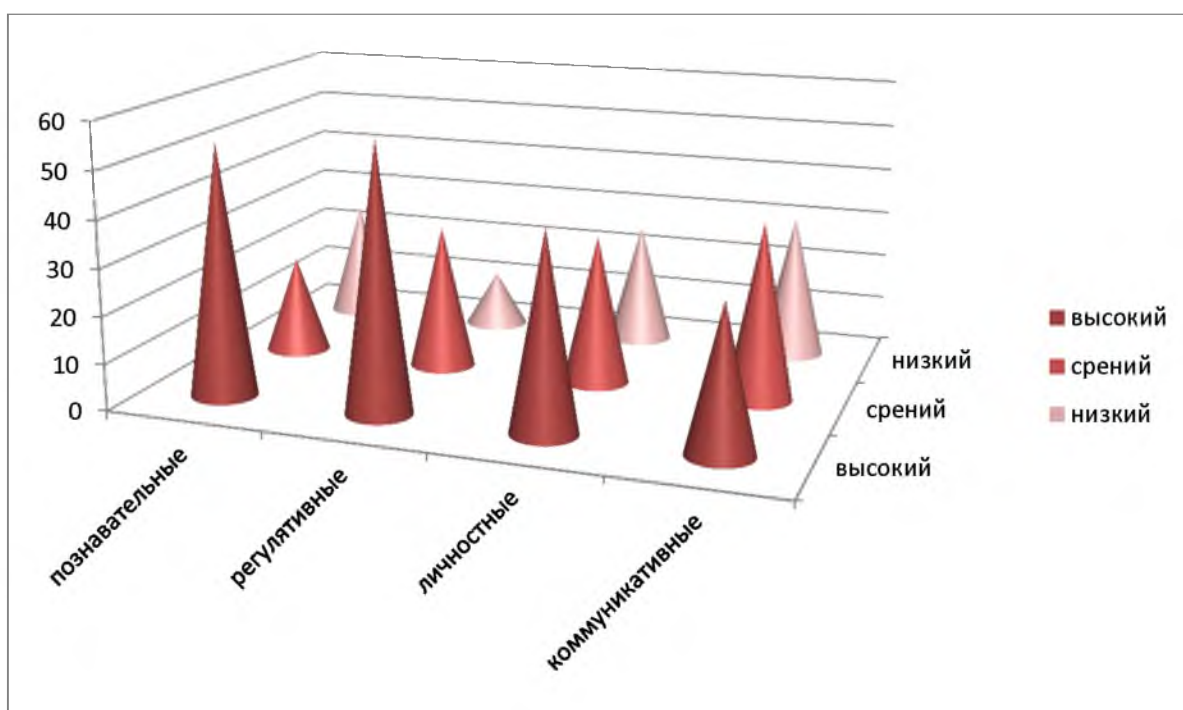
Дембо-Рубинштейн	т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.
------------------	---

Психологическая диагностика позволяет вести эффективный Психологический мониторинг УУД (универсальных учебных действий). Целью психологического мониторинга является отслеживание динамики формирования и развития УУД у учащихся 5 класса.

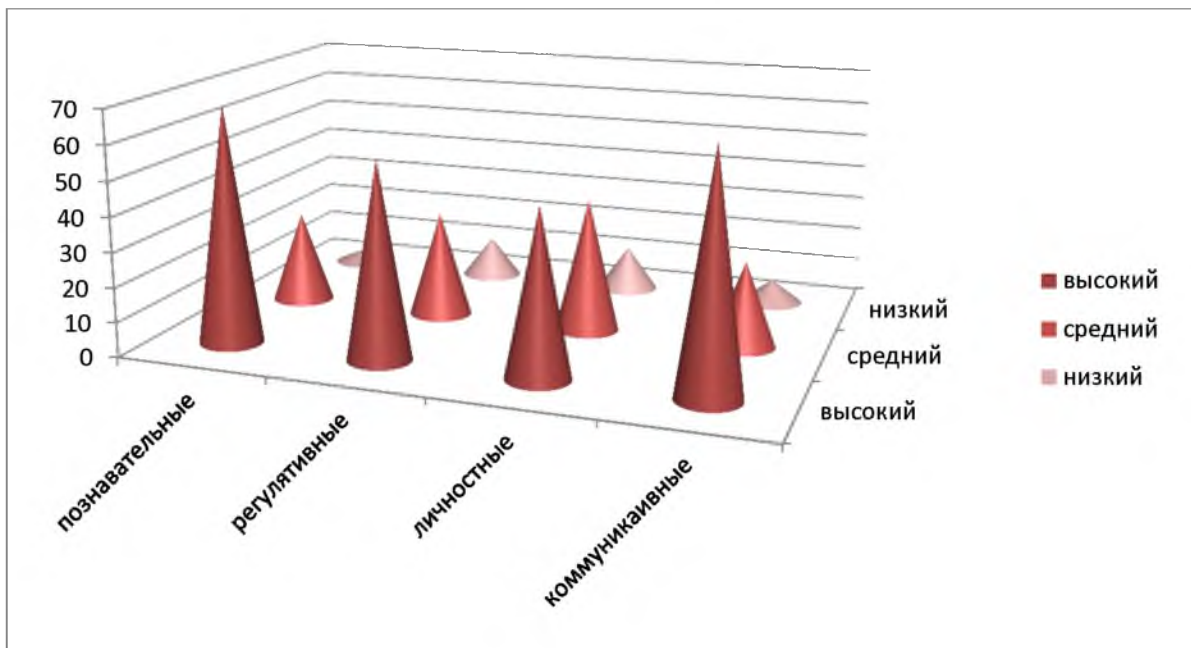
Результаты психолого-педагогической диагностики.

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 –х класса 2019 - 2020 год учебного года

Начало года



Конец года



Вывод:

1. У большинства учащихся 5 класса наблюдается положительная динамика в формировании познавательных универсальных действий. Учащимся характерно сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, что свидетельствует о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации.

2. Уровень развития личностных универсальных учебных действий у большинства учащихся соответствует второму уровню. Некоторые учащиеся могут самостоятельно ориентироваться на соблюдение конвенциональных норм.

3. У большинства учащихся 5 класса регулятивные универсальные учебные действия сформированы, у других - находятся в процессе формирования, что полностью соответствует возрастным нормативам развития. Для эффективного развития данного вида УУД учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

4. У большинства обследованных выявлен средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера), т.е. дети не всегда учитывают позиции других людей и координируют их.

Анализируя сформированность личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий отмечается преобладание среднего уровня по всем шкалам сформированности умений у учащихся. Это свидетельствует о успешном протекании социализированности у пятиклассников. Наличие низкого уровня сформированности универсально учебных действий связано с возрастными, психологическими, физиологическими и индивидуальными особенностями детей.

Консультирование в рамках сопровождения 5 класса в условиях ФГОС

Консультирование проводится по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей. С педагогами – по отдельным проблемам школьной дезадаптации, с родителями – по проблемам семейного воспитания и поиску ресурсов для их решения.

Консультирование родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе тестирования и могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или в виде групповых консультаций на родительских собраниях. Тема такого собрания может быть «Время кризиса. Переход из начальной школы в основную».

Родителей важно информировать о психологических особенностях детей этого возраста, о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе.

Следует также знакомить родителей с планами работы, получить их согласие на проведение занятий с детьми.

Консультирование по результатам психологического обследования готовности к обучению в основном звене.

Если ребенок показал достаточно низкие результаты и есть указания на возможную недостоверность результатов (в протоколе отмечены высокая тревожность, слезы и т.п.), психолог может порекомендовать дополнительное обследование.

Если нет указаний на вероятную недостоверность результатов, психолог предоставляет результаты обследования родителям (с учетом адресата), делая акцент на возможных задачах развивающего характера в соответствии с полученными данными.

В групповом консультировании педагогов психолог в обобщенном варианте доводит до их сведения результаты диагностики, отмечая преимущества класса, возможные проблемы и рекомендуемые варианты учебной деятельности.

Практика показывает, что довольно распространенным является *консультирование информационно-рекомендательного характера*. Его можно отнести к первичному уровню консультирования. Психолог подбирает информационный материал по той или иной проблеме (тревожность, агрессивность, преобладание игровой мотивации, низкий уровень рефлексии, неразвитость первичных учебных умений и навыков и т.п.) и предоставляет информацию в индивидуальном режиме, в связи с конкретным запросом родителя или педагога.

Консультационная и просветительская работа с родителями пятиклассников: выступление на родительском собрании октябрь 2019 года по теме: «Проблемы школьной адаптации», индивидуальные консультации с родителями (5чел), в ходе которых были даны практические рекомендации, направленные на устранение пробелов в воспитании; с учащимися (10ч)- направленные на коррекцию взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями. В ходе консультаций даны практические рекомендации на стабилизацию самооценки, умение общаться, контролировать эмоции.

Коррекционно - развивающая работа с 5 классом в процессе адаптации в условиях перехода на ФГОС.

Результаты, полученные в ходе диагностического обследования становятся основой для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных или групповых занятий с учащимися, имеющими недостаточно сформированные учебные навыки.

Переживания школьников, связанные с новыми изменениями, далеко не всегда осознаются ими, часто школьники даже не могут сформулировать свои трудности, проблемы, вопросы. В результате возникает психологическая незащищенность перед новым этапом развития. Формирование у ребенка его субъектной позиции, общей положительной оценки себя в целом вне зависимости от конкретных результатов и ситуаций – вот главная цель работы психолога в период адаптации.

Помочь ребенку осознать свои мотивы и побуждения, научить положительному отношению к себе, умению сохранять самоуважение даже в ситуациях неуспешности, умению признавать свои ошибки и учиться на них; общаться и слушать другого, выстраивать свои взаимоотношения со сверстниками; способствовать сплочению класса, уважению друг к другу и взаимопониманию, помочь ученикам осознать качества, необходимые учащимся среднего звена и дать им уверенность в том, что они готовы к переходу.

Переход обучающихся из начального в основное звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения .

Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется снижением интереса к учёбе и её результатам, низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, с

психологической – снижение самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учениках, педагогах, родителях, администрации школы, психологе. И только объединяя совместные усилия мы поможем пятиклассникам пройти адаптационный период наиболее спокойно

*Проведение психологических занятий по программе «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаева.*

Цель программы: оказание психолого-педагогической поддержки учащихся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе; снизить тревожность; научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и совершенствоваться. Занятия способствуют развитию личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий.

Предполагаемый результат занятий: приобретение жизненно важных навыков: умение общаться, умение владеть эмоциями, умение принимать решение

Вывод: в целом можно считать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса с учетом требований ФГОС ООО была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи; продолжить психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса с учетом требований ФГОС в следующем году

#### Часть 5 Консультативная работа

По итогам проведенного тестирования классным руководителям была предоставлена информация о выявленных фактах психологического неблагополучия отдельных учеников, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Категории обратившихся: учителя; родители; ученики.

Темы обращений к психологу учащихся:

- результаты психологической диагностики;
- выбор образовательного маршрута (4 класс);
- трудности взаимоотношений с одноклассниками.

Темы обращений к психологу родителей:

- результаты психологической диагностики;
- снижение интереса к учебе у ребенка;
- поведенческие проблемы у ребенка;
- трудности взаимопонимания в семье.

Темы обращений к психологу учителей:

- поведенческие проблемы учащихся;
- негативное отношение учащихся к одноклассникам.

За год проведено 44 часа индивидуальных консультаций. В 25% случаях за помощью обращались педагоги, 50%- родители, и 25 % - учащиеся.

Групповых консультаций за год было проведено -9. Из них 66% -педагоги, 11% учащиеся, 22% - родители.

Итого было проведено за год – 53 часа. В 32 % случаях за помощью обращались педагоги, 43%- родители, и 22 % - учащиеся.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с

учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей. Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

*Темы групповых консультаций:*

«Введение в школьную жизнь» - для родителей первоклассников

«Аспекты нравственности учащихся» - для кл. руководителей по результатам изучения воспитанности учащихся.

«Гиперактивный ребенок в школе» - для родителей начальной школы

«Психологическая готовность ребенка к школе» - для родителей дошкольников.

«Подготовка к экзаменам» - для учащихся 9, 11 классов.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	11	1
Родители	22	2
Педагоги	11	6
Всего за год	44	9

**Над достижением цели работы трудился социальный педагог Эльмурзаева Х.А.:** Объединить усилия семьи и школы в воспитании детей. Социальная защита семьи и детства. Организовать целенаправленную работу по формированию правовой культуры учащихся.

**Задачи, стоящие перед социальным педагогом:**

- пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.

- вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни; - стабилизация, и в дальнейшем, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам, снижение количества правонарушений среди школьников

**Для выполнения поставленных задач предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:**

1. Диагностическая.

2. Прогностическая.

3.Коррекционная-индивидуальная.

4.Социально-профилактическая.

5. Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

**Работа социального педагога МБОУ «Чернокозовская СОШ» велась по плану работы школы на 2019-2020 учебный год.**

**Статистические данные:**

**Количество учащихся из многодетных семей:**

- на начало учебного года 198 – человек

- на конец учебного года 198– человек.

**С семьями, относящимися к группе «многодетные» была проведена следующая работа:**

- Систематический контроль получения горячего питания;
- Проверка документальной базы, относящей семью к статусу многодетной.

**Количество учащихся из малоимущих семей:**

- на начало учебного года 29- человек,
- на конец учебного года 29– человек.

**Кружки и секции посещают – 14 учащихся ( 49 %)**

**Прогностическая деятельность.** Основная цель прогностической деятельности – составление прогноза относительно дальнейшего развития той или иной ситуации.

**Кол-во опекаемых учащихся:**

- на начало учебного года – 7 человек:

1. Магомадов Юнус
- 2 Вистигова Айна
- 3 Гайдукова Алина
- 4 Улаков Владислав
- 5 Черняев Александр
- 6 Радке Вероника
- 7 Газиева Марьям

В течение года осуществлялся периодический патронаж семьи, в которой воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

**По результатам проверки выявлено:** все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Имеют отдельные комнаты. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

**По итогам 2019-2020 учебного года:**

на 4 и 5 успевают – 2 учащихся:

на 4 и 3 успевают – **5 учащихся**

Ежедневно проводится контроль за посещаемостью учащихся школы: отслеживаются причины не посещаемости занятий, выявляются ученики периодически не посещающие школу.

В основном дети пропускают школу по болезни, но предоставляют справки. Родители ставят в известность классного руководителя о непосещении ребенка в школу. В случае длительного отсутствия без причины социальный педагог и классный руководитель посещают ученика на дому. Злостных прогульщиков в школе нет.

**II. Диагностическая деятельность.**

Особую значимость в работе социального педагога представляют тесты и анкеты, как наиболее объективный материал для изучения внутреннего мира ребенка.

Среди учащихся в 8-11 классах был проведен тест «**Уровень воспитанности**» и проведено анкетирование «**О выяснении отношения к курению**»

Результаты анкетирования «**О выяснении отношения к курению**»

Результаты теста «**Уровень воспитанности**»

**III. Профилактическая деятельность.**

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений реализуется по плану, утвержденному директором школы. В связи с этим совместно с Инспектором ПДН Тайхаевой Рамнат Билаловной . проводились профилактические беседы на правовые темы. С целью проверки условий проживания и раннего выявления социального неблагополучия в рамках рейда «Подросток» были проведены: посещение семей, рейды по селу.



Фактов жестокого обращения с детьми зафиксировано не было, случаев правонарушений в школе не выявлено.

Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни. Систематически проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы о вреде наркотиков и курения.

Также целью профилактики раннего брака социальным педагогом совместно психологом были проведены беседы и лекции на тему: «Я взрослый», «Раннее семейное неблагополучие» и т.д.

**Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2019 - 2020 учебный год соц. педагогом выполнены. Стабильным остается число детей из многодетных семей, детей из малоимущей семьи.
4. Остаются на контроле учащиеся с низкой успеваемостью и с пропусками уроков без уважительной причины. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
5. За 2019 – 2020 учебный год совершено 0 правонарушений

**Определены цель, задачи на 2020-2021 учебный год:**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

**Социальный педагог: Эльмурзаева Х.А.**

Большую помощь для получения дополнительной информации при проведении семинаров, внеклассных и классных мероприятий оказывает школьная библиотека.

**Заведует библиотекой Завада А.В.**

Проведена большая работа, заведены читательские формуляры, выданы учебники (имеющиеся в библиотеке). В течение года учащиеся пользовались художественной литературой, имеющейся в фонде библиотеки.

Целью работы библиотеки было:

1. Обеспечение учебно–воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания пользователей библиотеки.

2. Формирование у обучающихся навыков независимого пользования книгой, библиотекой и другими носителями информации.
3. Развитие познавательного интереса к систематическому чтению в целях самообразования и повышения уровня культуры.
4. Воспитание патриотизма, гражданской ответственности за свою Родину и культуру.
5. Формирование здорового образа жизни, физической активности, нравственных и волевых качеств личности.
6. Сохранность книжного фонда

Количество учащихся – 351

учителей – 28

других работников – 17

Из них читателей: 341

#### 1. Работа с педколлективом:

В августе месяце совместно с учителями – предметниками и классными руководителями был согласован список учебников, по которым будут проходить занятия в 2018 – 2019 учебном году, основанный на единых общеобразовательных требованиях и программах.

В библиотеку поступили учебники издательства «Русское слово», «Школа России». На начало 2018 - 2019 учебного года школа была обеспечена учебными пособиями не полностью.

Выдача учебников прошла по графику. Организованно и своевременно получили книги учащиеся начального звена.

Проведён общешкольный рейд по проверке обеспеченности учебниками учащихся на новый учебный год. Лучше с этим справились учителя и родители начальных классов.

Прошла подписка на периодические издания на 2019 год. Для учителей и учащихся в библиотеке оформлен уголок книголюба «Виват, периодика!». Но на периодические издания подписывается всё меньше учителей, ссылаясь на приобретение дисков и интернет. Постоянные подписчики - учителя: Завада Т.Г., Турлуева Л.А., Глушко Т.А.

#### 2. Работа с активом библиотеки.

В течение учебного года ведётся работа с активом библиотеки в 5 - 9 классах. В каждом классе помощники библиотеки следят за состоянием и наличием учебников на уроках; принимают участие в проводимых библиотекой мероприятиях, расстановке и ремонте книг.

Каждое полугодие проводились общешкольные рейды по проверке обеспеченности и состояния учебников.

#### 3. Массовая работа.

К началу учебного года в библиотеке оформлен стенд «Здравствуй школьная пора» и уголок книголюба «С днём знаний».

А-Х. Кадырову посвящена книжная выставка «Цвети моя республика».

В библиотеке, с помощью актива ведётся работа по сохранности книжного фонда.

К Международному Дню школьных библиотек в читальном зале оформлен уголок книголюба и книжная выставка «Пусть всегда будет книга», проведён праздник книги и конкурс. Праздник книги включил в себя викторину между 4«а» и 4«б» классами и программу к юбилею С.Я. Маршака. Учащиеся 4-х кл. подготовили стихи о книге, а 4 «а» кл. ещё и 2 песни о книге, за это особая благодарность Турлуевой Л.А. О С.Я Маршаке рассказала библиотекарь.

Викторина «Путешествие по сказкам С. Я. Маршака» успешно прошла между 2«а» и 2 «б» классами. В каждый класс был предложен список произведений и книг писателя. С биографией и творчеством писателя познакомила библиотекарь, используя слайды и книги. От каждого класса была представлена команда и капитан. Ребята показали отличные знания и давали ответ целыми цитатами, команда 2 «а» класса получила всего

на 1 бал больше, поэтому и стала победителем. В заключении посмотрели мультфильм «Двенадцать месяцев», который был выбран в связи с наступающим Новым годом.

Литературная гостиная «Л.Н. Толстой — это целый мир» для старших классов подготовлена и проведена учащимися 8 «а» класса. Они подготовили материалы о биографии Л.Н. Толстого и сообщения о книгах- юбилеях «Детство», «Азбука» и «Хаджи — Мурат».

Хорошим помощником в подготовке и проведении литературной гостиной оказалась книжная выставка «Л.Н. Толстой — это целый мир», организованная в читальном зале библиотеки и материалы из Интернета.

Дню матери посвящена книжная выставка «Берегите своих матерей!» и в 6 классах прошёл классный час на тему «Образ матери в произведениях поэтов и музыкантов Чечни». Вела программу Баргишева И.Р. Музыкальные произведения воспроизводились на компьютере, чередуясь со стихами чеченских поэтов, которые декламировали учащиеся. Ребята узнали много новых имён писателей и музыкантов.

В 7-х классах прошёл конкурс «Живая классика». Ребята были ознакомлены с задачами и условиями конкурса. Им предложили выбрать художественное произведение и отрывок из текста, выучить его наизусть. Во время выступления можно использовать соответствующие костюмы.

102 — летию со дня рождения С.В. Михалкова посвящена книжная выставка «Мы любим читать книги Михалкова» и викторина «Кто придумал дядю Стёпу?» между 3 «а» и 3 «б» классами, которая была подготовлена и проведена совместно с активом библиотеки. Ребята не только с увлечением готовили вопросы к викторине, но и подготовили много стихотворений и биографию Сергея Владимировича Михалкова, превратив мероприятие в интересный праздник. Викторина проходила в кабинете 3 «А» класса где тематически была оформлена доска, ребята просмотрели слайды о С.В.Михалкове, а в заключении участники исполнили весёлую «Песенку друзей». Оба 3-х класса подготовились к викторине хорошо, но команда 3 «а» класса получила на 1 бал больше. Особая благодарность классному руководителю 3 «а» класса Джанаралиевой Э.Б. за помощь в организации мероприятия и интересные слайды о С.В.Михалкове.

Ко дню рождения Пророка Мухьаммада (с.а.в.с.) проводился Мовлид с участием имама с. Чернокозово Мутиевым М. и учащимися 8-11 классов. Особая благодарность за организацию мероприятия педагогу\_организатору по духовно-нравственному воспитанию Абдулаевой М.У., которая также в течении года проводила беседы среди обучающихся 5-11 классов.

Всероссийскому Дню библиотек посвящена книжная выставка «Солнце русской поэзии» о А.С. Пушкине, беседа и викторина «По страницам любимых книг», конкурсы «Самый читающий класс» и «Лучший читатель» в начальном звене.

В течение учебного года были проведены следующие библиотечные уроки:

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1. «Экскурсия по библиотеке»-            | 1а,1б классы         |
| 2. «Береги книгу» -                      | 1а,1б, 2а,2б, классы |
| 3.«Твой друг - книга» -                  | 3-4 классы           |
| 4.«Дневник чтения» -                     | 5 классы             |
| 5. «История создания книги» -            | 4-5 классы           |
| 6.«Библиотека - храм мудрых мыслей» -    | 6,7 классы           |
| 7.«О книге и библиотеке» -               | 8,9 классы           |
| 8.«Каталог — компас в книжном море» -    | 9 классы             |
| 9.«СБА библиотеки» -                     | 10,11 классы         |
| 10.«Библиография — наука о книгах» -     | 10,11 классы         |
| 11. «Работа со справочной литературой» - | 10,11, классы        |

Все наши методы, приемы, ТСО создаются и придумываются для получения конечного результата - воспитание всесторонне развитой личности. Главная деятельность

учителя – урок. Насколько успешна эта деятельность, показывают и посещенные администрацией уроки, и срезы знаний, промежуточные аттестации, через которые можно определить и эффективность работы учителя и уровень ЗУН учащихся, особенно анализ заместителя директора по НМР Джанаралиевой Э.Б.

Цели:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

- Изучать и внедрять в образовательный процесс перспективные педагогические технологии;
- Создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
- Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
- Продолжить работу по повышению психолого - педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- Сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.

Направления научно-методической работы:

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей.
3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
4. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Внеурочная деятельность по предмету.
6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
7. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
8. Работа с молодыми педагогами.

В школе работают 25 учителей-предметников, 1 социальный педагог, психолог. Из них 3 учителя имеют 1 категорию, 4 учителя – имеют высшую категорию.

В течение всего учебного года учителя МБОУ «Чернокозовская СОШ» проходили курсы повышения квалификации.

№	ФИО	Месяц	Тема
1	Абдулаева М.У.	Октябрь	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС».
2	Шамсудинова А.А	Май	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС».
3	Саламова А.А.	Октябрь	«Использование инновационных методов и технологий с целью повышения мотивации и качества образования детей »
4	Батаева К.В.	Октябрь	«Использование инновационных методов и технологий с целью повышения мотивации и качества образования детей »
5	Сабраилова М.М.	Август	«Использование инновационных методов и технологий с целью повышения мотивации и качества образования детей »
6	Тураева К.У	Июль	«Использование инновационных методов и технологий с целью повышения мотивации и качества образования детей »
7	Саламова А.А.	Март Август	«Использование инновационных методов и технологий с целью повышения мотивации и качества образования детей »
8	Газиева С.Р.	Август	«Использование инновационных методов и технологий с целью повышения мотивации и качества образования »
9	Яхьяева З.А.	Октябрь	«Использование инновационных методов и технологий с целью повышения мотивации и качества образования »
10	Алхастова А.С.-М.	Ноябрь	«Формирование навыков медиации и восстановительной практики специалистов органов исполнительной власти »
11	Аткаева А.Х	Август	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС».
12	Джанаралиева Э.Б.	Август	«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»
13	Шикиева С.А.	Август	«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»
14	Абдулаева С.С.	Август	«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»
15	Завада Т.Г.	Май	«Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций »
16	Глушко Т.А.		«Компетентность учителя начальных

		Май	классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций »
17	Турлуева Л.А.	Май	«Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций »
18	Тураева К.У.	Май	«Методы и приемы работы над средствами языковой выразительности на уроках чеченского языка »

15 ноября на базе нашей школы учащиеся с 2-10 классы приняли участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок».

Итоги Игры – конкурса «Русский медвежонок – 2019» которая проводилась в нашей школе 15.11.2019г. В ней приняли участие учащийся учащихся с 1– по 10 кл. МБОУ «Чернокозовская СОШ». Ответственные за проведение: Джанаралиева Э.Б.. Результаты игры- конкурса объявлены на линейке , всем участникам вручены сертификаты и призы

Работа состояла из трёх частей, которые включали задания разных уровней. Каждое задание первого уровня оценивалось в 3 балла, второго уровня – 4 балла, третьего – 5 баллов. Максимальное количество – 120 баллов.

Лучшие результаты игры- конкурса «Русский медвежонок – 2019» по МБОУ «Чернокозовская СОШ».

Фамилия, имя	Количество баллов	Место в школе	Место в районе	Место в регионе
2 классы				
Писаев Х.	95	1	27	220
Сафронова В.	59	2	48	438
Халадова С..	56	3	52	461
Дударев К.	36	4	72	611
Глушко Д.	25	5	88	687
Ахаева К	14	6	101	744
4-е классы				
Халадова Х.	117	1	2	79
Махалаев А.	113	2	9	140
Черняев А.	89	3	29	323
Чернявская Д.	54	4	66	567
Чуприков А.	47	5	73	639
Яхьяева Э.	43	6	77	675
5-е классы				
Приходько В.	120	1	1	1
Бациева Х.	115	2	2	108
Албекова А.	113	3	3	122
Харанека Д.	98	4	8	256
Эльдаров З.	86	5	13	323
Астамирова А.	65	6	26	460

6-е классы				
Дударева Е.	63	1	52	400
Муцуева М.	59	2	60	424
Кайгаров М.	40	3	89	553
Муцаева Х.	36	4	102	607
Байгарханова Ф.	35	5	106	620
Азимова Х.	29	6	134	723
7-е классы				
Черных П.	103	1	2	29
Астамиров Р.	102	2	4	48
Газиев Я.	102	2	4	48
Газиева Э.	100	4	108	66
Гайгиева М.	99	5	9	68
Исраилова А.	95	6	18	105
8-е классы				
Сардалов С.	38	1	44	297
Муцуев М.	36	2	49	314
Закашева Х.	36	2	49	314
Абдулхаджиев М	36	2	49	314
Амирова Х.	32	5	58	353
Джамалов Э.	28	6	64	385
9-е классы				
Егорикина Е.	54	1	27	178
Азимов З.	47	2	32	206
Бациева Р.	39	3	45	350
Алдамова М.	39	3	45	350
Кайгаров Б.	30	5	64	307
Мамаев Д.	26	6	68	325
10-е классы				
Исаев И.	82	1	20	81
Муцаев Н.	69	2	33	114
Шамсудинова И.	64	3	35	119
Дербишева И.	59	4	37	125
Бахаева М.	58	5	38	128
Косумова А.	57	6	39	131
Атгериева Р.	56	7	42	137

В нашей школе ежегодно участвуют ребята в данном мероприятии с большим желанием и интересом. В 2019 году в конкурсе приняли участие 49 школьников. Это говорит об их интересе к конкурсу, о заинтересованности учеников.

Организатором конкурса в школе является Джанаралиева Э.Б., зам. директора по НМР.

Большое внимание ШМС уделяет проведению предметных недель. Учителями русского языка с 2.10.19 по 21.10.19 проводилась предметная неделя по русскому языку и литературе с целью воспитания у учащихся старших классов творческих способностей, самостоятельности, формирования познавательного интереса к родному языку, развития активной жизненной позиции, которые необходимы для формирования личности. В рамках недели учителями-предметниками были проведены различные

мероприятия. План проведения разрабатывали с учётом пожелания учащихся, их способностей. Подготовительная работа велась заранее: выпуск стенгазет или бюллетеней, заучивание стихотворений, рисование иллюстраций. Неделя была очень насыщенной различного рода мероприятиями: увлекательные конкурсы и викторины, познавательные игры и олимпиады захватили всех.

В период с 13-17 ноября в начальных классах была проведена предметная неделя. Подводя итоги, пришли к выводу, что проведение таких недель благоприятно влияет на активизацию познавательной деятельности учащихся; содействует развитию творческих способностей; способствует выявлению талантливых учащихся; формирует ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; воспитывает нравственно-эстетическое отношение к миру.

С 20 по 25 ноября 2019 года в школе проходила неделя математики, информатики и физики. Девиз недели: «Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться!»

В течение недели были проведены предметные викторины, конкурсы: «Математическая викторина», «Компьютерные гении», игра – соревнование «Ох уж эта математика!», БРЕЙН-РИНГ «Занимательная физика». Учащиеся с принимали активное участие в различных внеклассных предметных мероприятиях.

В течение 2 четверти членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик.

Важным направлением работы ШМС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию.

В ноябре и декабре регулярно проводились семинары по итогам первого среза РСУР по математике, русскому языку, истории. Отчеты по итогам семинаров публиковались на сайте РСУР.

В соответствии с планом работы школы на 2019-2020 учебный год с 09 января по 16 января 2020 года в школе была проведена неделя экологии «Сохрани свою планету!».

Участники недели: учащиеся 1 – 11 классов.

Ответственные:

- Учитель географии Хадисова М.Н.
- классные руководители 1- 11 классов.

На протяжении многих лет в нашей школе проводится Экологическая неделя. В ней принимают участие учителя и учащиеся 1-11 классов. С большой ответственностью относятся учителя к подготовке и проведению уроков, внеклассных мероприятий, используя различные формы и методы проведения их: викторины, игры, путешествия, исследования и т.д.

План проведения недели включал в себя линейку, экологическую викторину, поход в природу, мероприятия, викторины, решение экологических задач, трудовой десант, заключительное мероприятие - презентация. План был вывешен на 1 этаже школы. Организационная линейка способствовала настрою ребят на восприятие и дальнейшую подготовку к Неделе. Экологическая викторина «Знатоки леса» помогла детям узнать много интересного о лесе и его жителях. Особенно понравилась детям акция «Школа – наш дом», во время проведения которой, дети убрали школьный двор. Внеклассное мероприятие «Покормите птиц» завершилось развешиванием кормушек. А на



заключительном мероприятии был подведен итог недели и обобщены знания об экологии. А помогла в этом презентация «Земля – наш дом».

Согласно плану проведения недели были организованы внеклассные мероприятия, которые были интересны по форме и содержанию, были увлекательны и красочны. Учащиеся с удовольствием выполняли разнообразные задания, старались давать обдуманнные ответы, узнали много полезного и интересного.

На всех мероприятиях применялись информационные технологии, которые способствовали укреплению интереса детей, более наглядному восприятию материала. Закрылась Неделя мероприятием, посвященным Международному дню здоровья.

В 2020 году неделя английского языка проходила с 22 по 27 января, в ходе которой было проведено немало мероприятий (викторины, конкурсы и многое другое).

Основным принципом предметной недели стал добровольный характер участия учащихся. Учащиеся сами решали для себя вопрос об участии в тех или иных мероприятиях, прежде всего в соответствии со своими интересами, желаниями узнать что-то новое.

Фойе школы было оформлено пословицами и цитатами носителей языка. В школьной библиотеке проходила выставка книг английских писателей.

«Англо-говорящие страны». Презентации.

Третий день - конкурс на лучший рассказ и презентацию о стране изучаемого языка. Каждая команда:

-Газиева С.Р. подготовила экскурсию в англоговорящие страны: Великобританию, Америку, Канаду, Австралию, Новую Зеландию

-Заранее были вывешены тексты по теме, список дополнительной литературы.

-Были выбраны - экскурсоводы. Учащиеся самостоятельно подготовили сообщение о странах, их столицах, достопримечательностях, знаменитых людях, экономике стран.

Театральная постановка

Газиева С.Р. и учащиеся 9а подготовили сценку - «Теремок». Особенно отличились следующие учащиеся: Мамаев Д., Кайгаров Б.

The Beatles. Музыкальная гостиная. Мероприятие для учащихся средних классов. Форма мероприятия – музыкальная.

Во внеклассном мероприятии «С.Я. Маршак и детские английские стихи» принимали участие учащиеся 2-7-х классов.

Цели: познакомить с английским поэтическим фольклором; развить навыки понимания аутентичных текстов (стихи, загадки).

В мероприятии использовались английские стихи и переводы С.Я. Маршака. Отношение к иностранному языку как к предмету на разных этапах обучения в общеобразовательной школе различно. Так в пятом классе учащиеся проявляют большой интерес к предмету как к чему-то новому, неизведанному. Однако к восьмому-девятому классу интерес снижается, пропадает элемент новизны, появляется осознанность того, что изучение иностранного языка – дело трудное. С другой стороны, всё больше учащихся выбирают иностранный язык для углублённого изучения, понимая важность владения иностранными языками в современном мире. Планируя предметную неделю английского языка, мы старались, чтобы учащиеся школы смогли принять участие во всех мероприятиях; конкурсе газет и презентаций по страноведению, творческой инсценировке «Теремок» для младших классов и в музыкальной гостиной для 6-7 классов.

В последний день недели учителя подвели итоги и наградили активные классы и учеников соответствующими грамотами.

План недели был выполнен полностью, все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне и помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор. В неделю приняли участие учащиеся школы со 2-го по 10-ый класс.

В этом году страна отмечала 78 годовщину Сталинградской битвы. В МБОУ «Чернокозовская СОШ имени В.М.Шамсудинова» было проведено общешкольное внеклассное мероприятие «И помнит мир спасенный!» Стихи читали учащиеся 10 класса Шамсудинова И., Атгериева Р., Хаджиева И.

Учитель истории Саламова А.А. на уроке-мужества в 9 «б» классе рассказала об историческом значении Сталинградской битвы. Задача такого урока – сохранение исторической правды, живой памяти поколений. Цель урока – воспитание патриотизма к родной земле, к своей Родине, к историческому прошлому нашего народа.

В мероприятиях красной нитью выделена главная мысль о том, что Сталинградская битва была самым тяжёлым и кровопролитным сражением Великой Отечественной войны. Грандиозная по масштабам битва, длившаяся ровно двести дней и ночей, стала переломным моментом и положила начало контрнаступлению советских войск.

31 января 2020 года состоялось интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» среди команд школы. В игре приняло участие 2 команды, 20 человек: учащиеся 9«а» и 9 «б» класса. Игра проводилась в традиционной форме «Что? Где? Когда?», где одновременно принимают участие все команды. Вопросы были на энциклопедические знания, сообразительность, смекалку, математическое решение. Знатоки показали высокую эрудицию, умение работать с информацией, хорошую командную игру, были очень эмоциональны и заряжали своим позитивом весь зал. Победители были награждены грамотами. Самыми активными участниками были признаны учащиеся 9 а класса.

С 5 по 10 февраля 2020 года в рамках плана методической работы с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся была проведена предметная неделя истории и обществознания. В ходе предметной недели были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых учителя представили свою работу.

Предметная неделя совпала с 78-летием Сталинградской битвы, поэтому ряд мероприятий носил просветительский и патриотический характер. В понедельник на открытии недели истории и обществознания классам представили информацию о мероприятиях, планируемых в рамках предметной недели. 6 февраля в 11 классе показана презентация, посвященная Сталинградской битве.(Саламова А.А.)

Все запланированные уроки и мероприятия проведены на достойном уровне, цели проведения предметной недели достигнуты.

Важным направлением работы ШМС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию.

В течение учебного года регулярно проводились семинары по итогам срезов РСУР по математике, русскому языку, истории. Отчеты по итогам семинаров публиковались на сайте РСУР.

В соответствии с планом работы школы с 9 по 14 марта 2020 года прошла неделя географии, биологии, ОБЖ. По итогам недели наиболее активные участники отмечены грамотами и выставлены отметки по предметам.

Мероприятия были направлены на достижение педагогических и воспитательных задач:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В рамках тематической предметной недели все учителя предметники дали открытые уроки, при анализе которых педагоги отмечали хорошую подготовку учителей, эмоциональный настрой, результативность и дифференцированность заданий, продуктивность уроков, а так же их развивающую и здоровьесберегающую направленность.

В течение всей недели в МБОУ «Чернокозовская СОШ» проходили шахматно-шашечные турниры. 1 место Исраилов Э. (11 кл.), 2 место Исаев Ибрахим (10 кл.), и 3 место Кайгаров Б. (9 а кл). Завершилась неделя защитой кулинарного проекта по технологии «Хозяюшка», ОБЖ в 10 классе, руководитель проекта Сабраилова М.М. Учащиеся 8 класса уверенно защитили свои кулинарные проекты.

Предметная неделя технологии и физической культуры была очень насыщенной. Педагоги провели много интересных и увлекательных уроков. Все они были проведены на высоком методическом уровне, ребята проявили интерес и высокую активность. Педагоги высоко оценили качество проведения недели и педагогическое мастерство учителей Шамсудиновой А.А., Повесиной И.И., Эльмурзаевой Х.А. Газиевой С.Р., Алхастовой А.С.-М., Сабраиловой М.М., Глушко Т.А., Шикиевой С.А., Тураева К.А., Абдурзакова М.Р., Хадисовой М.Н., Завада Т.Г., Абдулаевой С.С.

28 февраля 2020 года среди учащихся 6-10 классов МБОУ «Чернокозовская СОШ имени В.М.Шамсудинова» был проведен школьный этап VII Всероссийского конкурса «Живая классика».

Члены жюри отметили хорошую подготовку ребят. Многие учащиеся тщательно подошли к выбору текста произведения, проникновенно читали выбранные эпизоды.

Победителями конкурса стали:

- 1 место – Ахмадова Р, 9 «а» класс (учитель Шамсудинова А.А.)
- 2 место – Мамаев Д, 9 «а» класс, (учитель Шамсудинова А.А.)
- 3 место – Черных П., 7 «а» класс (учитель Повесина И.И.)

Все участники и победители конкурса были награждены грамотами. Администрация школы благодарит за подготовку и проведение конкурса учителей –филологов.

16 марта состоялась интеллектуальная игра «Брейн-ринг», посвященная 16-летию Конституции Чеченской республики. В игре приняли участие учащиеся 9 «а» класса. Внеклассное мероприятие подготовила учитель обществознания Саламова А.А..

В школе организована проектная деятельность учащихся как неотъемлемая часть образования по ФГОС ООО. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Согласно плану ВШК со 02.06. по 04 .06.2020 г. в школе проводились диагностические работы в 1-х,2-х,3-х. классах (математика, русский язык, литературное чтение)

Уровни и критерии оценки диагностической работы по математике

в 1 А классе ( Турлуева Л.А.)

Фамилия, имя	Уровни оценки	Критерии оценивания
	Уровень ниже базового	Верно выполнено 6 и менее базовых заданий
	Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 7 - 8 базовых заданий
Ахмадова Амира Абдулаев Хамзат Алхазурова Самина Гайтукаев Саламбек Гайтукаева Самира Гайтукаева Селима Гирин Максим Говдаева Тамила Горбунова Ангелина Мазалиева Лиана Муртазова Иман Орцуева Марьям Наурбиев Дауд Повесин Егор Хучиева Луиза Темиров Магомед Черных Елизавета	Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 9 - 10 базовых заданий
Батукаев Чингиз Гехаева Ясмина Махаури Ясин Глушко Адам	Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 10 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50 процентов

Исраилов Абубакар		
-------------------	--	--

1 б класс ( Шикиева С.А.-Х.)

2 а класс (Джанаралиева Э.Б.)

Фамилия, имя	Уровни оценки	Критерии оценивания
<b>Ф.И</b>	<b>Уровни оценки</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Хасуева Айшат Буцаева Мадина	Уровень ниже базового	Верно выполнено 6 и менее заданий базового уровня
ДаулетмурзаевСамад Дениева Жайна Турлуев Мансур	Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 7-8 заданий базового уровня
Албекова Аминат Алиев Ахмед. Умарова Амира	Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 9-10 заданий базового уровня
Алдамов Хамзат Баташева Амина Баташев Юнус Кайнаров Рашил Масаева Ирсана Писаева Айдима Тремаскина Татьяна Шидиева Тамила	Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 10 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50%.
	Уровень ниже базового	Верно выполнено 7 и менее базовых заданий
Мушуев Мухаммад Баргишева Асет Магомедова Назира	Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 8 - 9 базовых заданий
Газиев Сахиб Зураева Сафи Курбанова Зумрат Биндиев Расул Ибрагимов Муса Цимакуева Милана Бибуева Халист Бибуев Акроман Абдулкадыров Магомед Абдулаева Пада Масаев Мухаммад Исаева Марьям Яхьяева Аймани Муцуев Мухаммад Турлуев Мохьмад Шидиева Амина Амирова Макка	Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 10 - 12 базовых заданий
Астамиров Адам	Уровень повышенной	Верно выполнено 12 базовых

Байракова Берлант Сурхаев Мовсар Дударев Кирилл Нагиев Ибрагим Ахаева Камила Зайпаев Сайфула	подготовки	заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50 процентов
---	------------	---

2 б класс ( Завада Т.Г.)

Фамилия, имя	Уровни оценки	Критерии оценивания
	Уровень ниже базового	Верно выполнено 7 и менее базовых заданий
Гинаева Алет Глушко Георгий Жогова Диана Кубачев Абдурахьман Кубачева Сияна Муридов Ахьяд Мутиев Лом-Али Мутиева Лимда Рахмаев Абдул-Керим Рахмаева Хадижат Халадова Раяна	Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 8 - 9 базовых заданий
Асхабова София Аюпова Хава Горбаков Данил Ичаев Ваха Радке Вераника Скрипченко Марат Студенников Евгений	Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 10 - 12 базовых заданий
Абдулаева Ясмينا Назирова Марьям Писаев Хамзат Сафронова Валентина Халадова Самира	Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 12 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50 процентов

3 а класс ( Глушко Т.А.)

Фамилия, имя	Уровни оценки	Критерии оценивания
Яхьяев Шамиль	Уровень ниже базового	Верно выполнено 9 и менее базовых заданий
Гехаева Аминат Закриева Айшат Крымов Тимур Спирина Иман	Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 10 - 12 базовых заданий
Алленов Максим Амирова Мадина Ахаев Муслим Бакаев Асхаб Газиева Хава Дугучиева Марият	Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 13 – 15 базовых заданий

Закирова Амина Идрисов Абдул-Малик Мехтиева Марьям Мукаилова Айша Повесин Матвей Синельников Астемир Улаков Владислав Черных София		
Муртазалиева Алия Мутиев Абдул	Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 15 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50 процентов

3 б класс (Абдулаева С.С.)

Ф.И	Уровень оценки	Критерия оценивания
	Уровень ниже базового	Верно выполнено 0-9 баллов
Бачалов Мухарбек Губаева Роза Дергизова Макка Даулетмурзаева Лимда Масаева Сияна Насуханова Элина Турлуев Ислам Хасуев Расул Хаджиев Исраил Кариев Руслан Эльмурзаева Джамиля Эскиева Фариза Кубачева Айшат Каварнукаев Сулейман	Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 10-12 баллы
Алдамова Макка	Уровень прочной базовой	Верно выполнено 13-15баллов

Батукаев Тамерлан. Газиев Ренат. Закашева Мадина. Лабазанов Мухаммад. Масаев Изнаур. Орцуев М Турлуева Румани Темирова Селима Хасанов А-М Яшуркаев Адам Яшуркаев Усман	подготовки	
	Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 15 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50%.

Уровни и критерии оценки диагностической работы по русскому языку

в 1 А классе ( Турлуева Л.А.)

Фамилия, имя	Уровни оценки	Критерии оценивания
Гайтукаева Селима Темиров Магомед	Уровень ниже базового	Верно выполнено 6 и менее базовых заданий
Гайтукаев Саламбек Гайтукаева Самира Махаури Ясин	Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 7 - 8 базовых заданий
Ахмадова Амира Абдулаев Хамзат Алхазурова Самина Батукаев Чингиз Гирин Максим Говдаева Тамила Гехаева Ясмينا Горбунова Ангелина Мазалиева Лиана Муртазова Иман Орцуева Марьям Наурбиев Дауд Повесин Егор	Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 9 - 10 базовых заданий



Хучиева Луиза Черных Елизавета		
Глушко Адам Исраилов Абубакар Муртазова Иман	Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 10 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50 процентов

1 б класс ( Шикиева С.А.-Х.)

Ф.И.	Уровни оценки	Критерии оценивания
Хасуева Айшат. Буцаева Мадина	Уровень ниже базового	Верно выполнено 6 и менее базовых заданий
Турлуев Мансур Дениева Жайна	Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 9-10 8 базовых заданий
Шидиева Тамила Умарова Амира Даулетмурзаев Самад Алиев Ахмед	Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 12-15 базовых заданий
Албекова Аминат Алдамов Хамзат Баташева Амина Баташев Юнус Кайгаров Рашид Масаева Ирсана Писаева Айдима Тремаскина Татьяна	Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 16 базовых заданий пов. уровня .

2 а класс ( Джанаралиева Э.Б.)

Фамилия, имя	Уровни оценки	Критерии оценивания
	Уровень ниже базового	Верно выполнено 8 и менее базовых заданий
Баргишева Асет Амирова Макка Зураева Сафи Яхьяева Аймани Мушуев Мухаммад	Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 9 - 11 базовых заданий
Сурхаев Мовсар Байракова Берлант Магомедова Назира Цимакуева Милана Бибуев Акроман Бибуева Халист Нагиев Ибрагим Масаев Мохьмад Исаева Марьям	Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 12 – 13 базовых заданий

Абдулкадыров Магомед Муцуев Мухаммад Турлуев Мохьмад Абдулаева Пада		
Астамиров Адам Ахаева Камила Зайпаев Сайфула Газиев Сахиб Шидиева амина Курбанова Зумрат Биндиев Расул Ибрагимов Муса Дударев Кирилл Глушко Дени	Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 13 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50 процентов

2б класс Завада Т.Г.)

Фамилия, имя	Уровни оценки	Критерии оценивания
	Уровень ниже базового	Верно выполнено 8 и менее базовых заданий
Гинаева Алет Глушко Георгий Жогова Диана Кубачев Абдурахьман Кубачева Сияна Муридов Ахьяд Мутиев Лом-Али Мутиева Лимда Рахмаев Абдул-Керим Рахмаева Хадижат Халадова Раяна	Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 9- 11 базовых заданий
Асхабова София Аюпова Хава Горбаков Данил Ичаев Ваха Радке Вераника Скрипченко Марат Студенников Евгений	Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 12 – 13 базовых заданий
Абдулаева Ясмينا Назирова Марьям Писаев Хамзат Сафронова Валентина Халадова Самира	Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 13 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50 процентов

3 а класс (Глушко Т.А.)

Фамилия, имя	Уровни оценки	Критерии оценивания
	Уровень ниже базового	Верно выполнено 9 и менее базовых заданий
Амирова Мадина Бакаев Асхаб	Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 10 – 12 базовых заданий

Крымов Тимур		
Алленов Максим Ахаев Муслим Газиева Хава Гехаева Аминат Дугучиева Аминат Закирова Амина Закриева Айшат Идрисов Абдул –Малик Мехтиева Марьям Мукаилова Айша Муртазалиева Алия Повесин Матвей Спирина Иман Улаков Владислав Яхьяев Шамиль	Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 13 - 15 базовых заданий
Мутиев Абдул Синельников Астемир Черных София	Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 15 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50 процентов

3 б класс (Абдулаева С.С.)

Фамилия, имя	Уровни оценки	Критерии оценивания
Дергизова Макка Кариев Руслан Кубачева Айшат Турлуев Ислам Хасуев Расул Хаджиев Исмаил	Уровень ниже базового	Верно выполнено 9 и менее базовых заданий
Бачалов Мухарбек. Губаева Роза Даулетмурзаева Лимда Каварнукаев Сулейман Масаева Сияна Турлуева Румани Эльмурзаева Джамия	Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 10 - 12 базовых заданий
Алдамова Макка Батукаев Таамерлан Газиев Ренат Закашева Мадина Лабазанов Мухаммад Масаев Изнаур Орцуев М Темирова Селима Хасанов А-М Эскиева Фариза Яшуркаев Адам Яшуркаев Усман	Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 13 – 15 базовых заданий
	Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 15 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня –

	более 50 процентов
--	--------------------

Уровни и критерии оценки диагностической работы по чтению (читательская грамотность) в 1 А классе ( Турлуева Л.А.)

Фамилия, имя	Уровни оценки	Критерии оценивания
Алхазурова Самина Гайтукаев Саламбек Гайтукаева Селима Гайтукаева Самира	Учащийся не достиг необходимого уровня осознанности чтения	Верно выполнено 5 и менее базовых заданий
Батукаев Чингиз Мазалиева Лиана Орцуева Марьям Повесин Егор Темиров Магомед Хучиева Луиза	Необходимый уровень осознанности чтения	Верно выполнено 6 – 7 базовых заданий
Ахмадова Амира Гехаева Ясмينا Горбунова Ангелина Махаури Ясин Наурбиев Дауд	Хороший уровень осознанности чтения	Верно выполнено 8 базовых заданий
Абдулаев Хамзат Гирич Максим Глушко Адам Говдаева Тамилла Исраилов Абубакар Муртазова Иман Черных Елизавета	Повышенный уровень осознанности чтения	Верно выполнено 8 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50 процентов

1 б класс ( Шикиева С.А.-Х.)

Фамилия, имя	Уровни оценки	Критерии оценивания
Хасуева Айшат. Буцаева Мадина	Учащийся не достиг необходимого уровня осознанности чтения	Верно выполнено 5 и менее базовых заданий
Турлуев Мансур Дениева Жайна	Необходимый уровень осознанности чтения	Верно выполнено 6 – 7 базовых заданий
Шидиева Тамилла Умарова Амира Даулетмурзаев Самад Алиев Ахмед	Хороший уровень осознанности чтения	Верно выполнено 8 базовых заданий
Албекова Аминат Алдамов Хамзат Баташева Амина Баташев Юнус Кайгаров Рашид Масаева Ирсана Писаева Айдима Тремаскина Татьяна	Повышенный уровень осознанности чтения	Верно выполнено 8 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50 процентов

2а класс ( Джанаралиева Э.Б.)

Фамилия, имя	Уровни оценки	Критерии оценивания
	Уровень осознанности чтения ниже необходимого	Верно выполнено 7 и менее базовых заданий
Баргишева Асет Зураева Сафи Амирова Макка Муцуев Махаммад Магомедова Назира Мушуев Мухаммад Цимакуева Милана Бибуева Халист	Необходимый уровень осознанности чтения	Верно выполнено 8 – 10 базовых заданий
Бибуев Акроман Нагиев Ибрагим Ахаева Камила Масаев Мохьмад Исаева Марьям Абдулкадыров Магомед Яхьяева Аймани Турлуев Мохьмад Газиев Сахиб Байракова Берлант Курбанова Берлант Ибрагимов Муса Биндиев	Хороший уровень осознанности чтения	Верно выполнено 11-12 базовых заданий
Глушко Дени Абдулаева Пада Зайпаев Сайфула Астамиров Адам Шидиева Амина	Повышенный уровень осознанности чтения	Верно выполнено 12 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50 процентов

2б класс Завада Т.Г.)

Фамилия, имя	Уровни оценки	Критерии оценивания
	Уровень осознанности чтения ниже необходимого	Верно выполнено 7 и менее базовых заданий
Гинаева Алет Глушко Георгий Жогова Диана Кубачев Абдурахьман Кубачева Сияна Муридов Ахьяд Мутиев Лом-Али Мутиева Лимда Рахмаев Абдул-Керим Рахмаева Хадижат Халадова Раяна	Необходимый уровень осознанности чтения	Верно выполнено 8 – 10 базовых заданий
Гарбаков Даниил Жогова Диана Ичаев Ваха Скрипченко Марат	Хороший уровень осознанности чтения	Верно выполнено 11-12 базовых заданий

Студенников Евгений Асхабова Сафи Радке Вероника Аюпова Хава		
Абдулаева Ясмينا Назирова Марьям Писаев Хамзат Сафронова Валентина Халадова Самира	Повышенный уровень осознанности чтения	Верно выполнено 12 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50 процентов

3 а класс ( Глушко Т.А.)

Фамилия, имя	Уровни оценки	Критерии оценивания
	Уровень осознанности чтения ниже необходимого	Верно выполнено 9 и менее базовых заданий
Амирова Мадина Бакаев Асхаб Гехаева Аминат Спирина Иман Идрисов Абдул-Малик Крымов Тимур	Необходимый уровень осознанности чтения	Верно выполнено 10 – 12 базовых заданий
Алленов Максим Газиева Хава Закирова Амина Закриева Айшат Мехтиева Марьям Мукаилова Айша Повесин Матвей Синельников Астемир Улаков Владислав Яхьяев Шамиль	Хороший уровень осознанности чтения	Верно выполнено 13-14 базовых заданий
Ахаев Муслим Дугучиева Марият Муртазалиева Алия Мутиев Абдул Черных София	Повышенный уровень осознанности чтения	Верно выполнено 14 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50 процентов

3б класс ( Абдулаева С.С.)

Фамилия, имя	Уровни оценки	Критерии оценивания
Турлуев Ислам Бачалов Мухарбек Насуханова Элина	Уровень осознанности чтения ниже необходимого	Верно выполнено 9 и менее базовых заданий
Губаева Роза Дергизова Макка Даулетмурзаева Лимда Кариев Руслан Хасуев Расул Кубачева Айшат Хаджиев Исраил Масаева Сияна	Необходимый уровень осознанности чтения	Верно выполнено 10 – 12 базовых заданий
Алдамова Макка	Хороший уровень	Верно выполнено 13-14

Батукаев Тамерлан Закашева Мадина Газиев Ренат Каварнукаев Сулейман Лабазанов Мухаммад Масаев Изнаур Орцуев Мохьмад Турлуева Румани Темирова Селима Эльмурзаева Джамиля Эскиева Фариза Яшуркаев Адам Яшуркаев Усман	осознанности чтения	базовых заданий
	Повышенный уровень осознанности чтения	Верно выполнено 14 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня – более 50 процентов

**Выводы:**

ШМС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие МС, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи МС были выполнены.

В ходе предметной недели учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких недель вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу ШМС по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в гимназии, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Целью годового плана работы школы на 2019-2020 учебный год являлось предоставление доступного качественного образования, соответствующего государственным стандартам, обеспечивающего сохранение здоровья и снижение уровня асоциальных проявлений, воспитание социально – ответственной личности. На начало 2019-2020 учебного года в МБОУ «Чернокозовская СОШ» были созданы все условия для обучения обучающихся: качественный

ремонт, хорошие санитарно – гигиенические условия для работы, соответствующая работа по комплектованию школы обучающимися и педагогическими кадрами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов в целях изучения организации работы учителей-предметников по качественной подготовке к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в течение 2019-2020 учебного года администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для учащихся 11 классов в новой форме, для всех учащихся 9-х классов по русскому языку и математике;
- проведены пробные экзамены в новой форме в 9-х классах по предметам, которые включены в государственную (итоговую) аттестацию в новой форме (география, биология);
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9-х и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования;
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9-х и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;
- посещены уроки учителей – предметников;
- изучена внеурочная занятость учителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации рассматривались в течение учебного 2019-2020 учебного года:

- на педагогических советах и производственных совещаниях;
- на заседаниях научно-методического совета.

Подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации осуществлялась в течение всего учебного года.

По всем предметам проводились тренировочные и диагностические работы, публикуемые в системе СтатГрад. Учителя обеспечивали обучающихся раздаточным материалом. Работы разбирались, анализировались. Для обучающихся сформированы папки с заданиями и комментариями к ним. Также обучающиеся 9-х и 11 классов имели возможность самостоятельно дистанционно готовиться к итоговой аттестации. Педагогом-психологом осуществлялось психологическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации посредством индивидуальных консультаций, бесед.

**Выполнение плана ВШК**



## 1. Итоги мониторинга готовности к школе первоклассников.

17,18,19 сентября 2019 года проводился анализ уровня готовности первоклассников по диагностике «Школьный старт».

Цель диагностики «Школьный старт» - определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Диагностика проводилась учителями 1 «а» и 1 «б» кл. Турлуевой Л.А. и Шикиевой С.А-Х

### *Общие сведения об учащихся 1-х классов*

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, посещавших детский сад	Количество учащихся, не посещавших детский сад
1"А"	22	22	-
1"Б"	18	18	-

### *Общие сведения об учителях, работающих в 1 классе*

Номер п/п	Ф.И.О. учителя	Категория, разряд учителя	Педагогический стаж учителя
1.	Турлуева Любовь Анатольевна	Высшая	35 лет
2	Шикиева Сила Абдулхамидовна	Первая	16 лет

Исследование уровня подготовки к обучению каждого ребенка проводилась по следующим уровням:

1. Высокая возрастная группа. Высокий уровень инструментальной и личностной готовности и базовый уровень инструментальной и личностной готовности.

Характеристика: лично зрелые дети, ценностно - ориентированные на познание и готовые к обучению на высоком уровне сложности.

2. Стабильная «середина». Базовый уровень инструментальной готовности и невысокий уровень личностной готовности

Характеристика: дети имеют неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый стресс и др.

3. Низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности .

Характеристика: дети хотят учиться, но у них недостаточно хорошая подготовка к школе. Они уязвимы, обидчивы, им трудно выполнять задания в одном темпе с классом

4. Очень низкий уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности. Характеристика: не испытывают желания учиться, у них недостаточно хорошая подготовка к школе, нет базовой подготовки.

### **Итоги диагностической работы в 1 А классе (сентябрь)**

№	ФИО	Балл	%
1	Абдулаев Хамзат	2,5	25
2	Алхазурова Самина	5	50
3	Ахмадова Амира	8	80
4	Батукаев Чингиз	5	50
5	Гайтукаев Саламбек	5,5	55
6	Гайтукаева Селима	3,5	35
7	Гайтукаева Самира	3	30
8	Горбунова Ангелина	4	40
9	Гехаева Ясмينا	3	30
10	Гирин Саша	2	20
11	Говдаева Тамила	6,5	65
12	Глушко Адам	8	80
13	Исраилов Абубакар	8	80
14	Мазалиева Лиана	3	30
15	Махаури Ясин	1	10
16	Муртазова Иман	8,5	85
17	Наурбиев Дауд	5	50
18	Орцуева Марьям	6	60
19	Повесин Егор	5	50
20	Темиров Магомед	2,5	25
21	Хучиева Луиза	3,5	35
22	Чебоксарова Эльвира		
23	Черных Елизавета	5,5	55

### Итоги диагностической работы в 1 А классе

10- 8,5	Высокая возрастная норма	1	Муртазова Иман
8 – 6,5	Стабильная середина	4	Ахмадова А., Орцуева М., Говдаева Т., Глушко А., Исраилов А.
6 – 3,5	Группа риска	10	Алхазурова С., Батукаев Ч., Гайтукаев С., Гайтукаева С., Горбунова А., Говдаева Т., Наурбиев Д., Повесин Е., Черных Е., Хучиева Л.
3 -0	Группа экстрараиска	7	Абдулаев Х., Гайтукаева С., Гехаева Я., Гирин С., Мазалиева Л., Махаури Я., Темиров М.

### Итоги диагностической работы в 1 б классе (сентябрь)

№	ФИО	Балл	%
1	Албекова Аминат	6	60%
2	Алиев Амед	4	40%
3	Алдамов Хамзат	6	60%
4	Аюпов Магмед	6	60%
5	Баташева Амина	8	80%
6	Баташев Юнус	6	60%
7	Буцаева Мадина	4	40%

8	Даулетмурзаев Самад	8	80%
9	Дениева Жайна	7	70%
10	Кайгаров Рашид	4	40%
11	Магомадов Магомед		
12	Маслова Диана	7	70%
13	Масаева Ирсана	5	50%
14	Писаева Айдима	7	70%
15	Тремаскина Татьяна	8	80%
16	Турлуев Мансур	3	30%
17	Умарова Амира	7	70%
18	Хасуева Айшат	5	50%
19	Шидиева Тамила	6	60%
		107	

### Итоги диагностической работы 1 б классе

10- 8,5	Высокая возрастная норма		
8 – 6,5	Стабильная середина	7	Баташева А. Даулетмурзаев С., Дениева Ж, Маслова Д., Писаева А., Тремаскина Т., Умарова А.
6 – 3,5	Группа риска	10	Албекова А., Алиев А., Алдамов Х., Аюпов М., Баташев Ю., Буцаева М., Кайгаров Р., Масаева И., Хасуева А., Шидиева Т.
3 -0	Группа экстра риска	1	Турлуев М.

#### Выводы:

Стартовая диагностика входной работы помогла определить, что в 1 а классе есть хорошо подготовленный ребенок – Муртазова И., которая показала высокие результаты .

Благодаря диагностике выявлены обучающихся, которые ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали средний уровень овладения навыками 3 обучающихся. Следует обратить особое внимание на обучающихся , которые попали в группу риска, их 13 человек .

Кроме этого по результатам стартовой диагностической работы выявлены 38 учащихся, который набрали низкий балл. Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

#### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей обучающихся с результатами диагностики.
2. Учителям 1 «а» и 1 «б» кл. и педагогу -психологу запланировать систему организации работы с детьми, отнесенными по итогам диагностики к «группе риска» и «группе экстра-риска» согласно рекомендациям работников ЦОКО.

Отв. учитель Джанаралиева Э.Б., педагог- психолог Саламова А.А., администрация школы, руководитель НМС начальных классов.

3. Для ученицы ( Муртазовой И.), вошедшая в группу с высоким базовым уровнем инструментальной и личностной готовности, необходимо поддерживать высокий уровень познавательной активности через лично- ориентированные задания в урочной деятельности, участие в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и т.п.

4. Для учеников, вошедших в группу с базовым уровнем инструментальной готовности и низким уровнем личностной готовности, важна поддержка, побуждение к действиям, создание ситуации успеха для этих детей, средний темп обучения на уроке. Желательна консультация с психологом.

5. Для учеников, вошедших в группу с низким уровнем инструментальной готовности и базовым уровнем личностной готовности, необходимо крайне тактичное обращение, невысокий темп работы на уроке, побуждение к действиям. Желательна консультация с психологом. В работе с ними необходимо крайне тактичное обращение, невысокий темп работы на уроке, побуждение к действиям.

6. В работе с детьми: развивать познавательные и регулятивные УУД

7. В работе учителя: Применять дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе в целях выравнивания стартовых возможностей учащихся с низким уровнем сформированных предметных и универсальных учебных действий за адаптационный период.

Отв. учитель Джанаралиева Э.Б.

8. В работе с родителями: поддерживать тесную взаимосвязь с родителями, привлекать к общественным делам класса, организовывать совместные мероприятия и праздники

## **2. Итоги диагностических по русскому языку и математике в 9-х классах МБОУ «Чернокозовская СОШ»**

Согласно приказу РУО «О проведении диагностических работ» и в соответствии с расписанием проведения диагностических работ в рамках контроля знаний обучающихся по проекту «Я сдам ОГЭ», плану ВШК МБОУ «Чернокозовская СОШ» в целях выявления уровня обученности учащихся 9-х классов школы в срок **16 -18 сентября 2019 года** был проведен 1 этап диагностических работ по русскому языку и математике, в которых принимали участие учащиеся 9-х классов в количестве 34 человек.

### **Русский язык 9а класс (16 сентября 2019г.)**

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	итого
1	Азамов Зураб Рустамович	1	1		1				3 (43%)
2	Астамирова Елизавета Руслановна	1		1	1				3 (43%)
3	Алдамова Марьям Асланбековна	1		1	1	1	1		5 (71%)
4	Алдамова Майса Асланбековна					1			1 (14%)
5	Ахмадова Раяна Хусейновна	1		1		1	1	1	5 (71%)
6	Ахмадов Муслим Шамханович	1							1 (14%)



3	Алдамова Марьям Асланбековна		1		1		1									1					1	5 (19%)	
4	Алдамова Майса Асланбековна	1							1				1	1									4(15%)
5	Ахмадова Раяна Хусейновна		1		1	1	1		1	1											1	8(27%)	
6	Ахмадов Муслим Шамханович	1	1																			2(8%)	
7	Бациева Раиса Хасановна		1			1			1	1					1				1			6(23%)	
8	Будников Алексей Сергеевич	1				1	1		1							1					1	6(23%)	
9	Джагаева Зара Руслановна	1	1			1	1		1												1	6(23%)	
10	Егорикова Екатерина Сергеевна	1	1	1	1	1			1	1			1	1					1		1	11(42%)	
11	Кайгаров Биалал Анзорович	1	1	1	1	1								1							1	7(27%)	
12	Кукушкина Валерия Владимировна	1		1	1	1	1	1	1	1			1	1	1					1		13(50%)	
13	Кукуев Юсуп Ахмедович				1		1			1											1	4(15%)	
14	Мамаев Даниил Балаудинович				1		1			1												3(11%)	
15	Магамадов Юнус Ахиметович	1	1			1	1		1							1					1	8(27%)	
16	Мудаева Селима Анзоровна	1	1			1	1		1							1					1	8(27%)	
17	Товсултанов Магомед Казбекович						1			1												8(27%)	
18	Хасанов Зелимхан Рамзанович	1	1																			8(27%)	
19	Яшуркаев Амир Нохаевич		1	1		1									1							4(15%)	
	<b>% выполнения</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>53</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>47</b>	<b>54</b>	<b>40</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>01</b>	<b>15</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>24%</b>		

**Математика 9б класс (18 сентября 2019г.)**

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого
1	Авдуев Магомед – Саид Русланович		1		1			1			1			1		1	1			1	1	9(35%)
2	Алханов Джамалай Ахмедович		1		1			1			1				1	1				1	1	8(31%)
3	Баргишев Ахмед Хаважиевич		1		1			1			1			1	1					1	1	9(35%)
4	Баргишева Ангелина Сайдеминовна										1											1(4%)
5	Байтарханов Магомед Умарович		1		1			1			1			1	1					1	1	9(35%)
6	Буцаева Макка		1	1	1																1	4(15%)



6. Провести административные промежуточные и итоговые контрольные работы по графику ВШК в формате ОГЭ.

### **3. Итоги диагностических работ по русскому языку и математике в 11 классе МБОУ «Чернокозовская СОШ» 17.09. – 19.09.2019г.**

Согласно приказу Министерства образования и науки ЧР «О проведении мониторинговых работ» и в соответствии с расписанием проведения мониторинговых работ в рамках контроля знаний обучающихся по проекту «Я сдам ЕГЭ», плану ВШК МБОУ «Чернокозовская СОШ» в целях улучшения качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в срок с 17.09. по 19.09.2019 была проведена диагностическая работа по русскому языку и математике в 11 классе, в которой принимали участие учащиеся 11 класса в количестве 7 человек.

По результатам данной работы был проведен анализ. С результатами данной работы были ознакомлены учащиеся и их родители. На родительском собрании родителям было сообщено о серьезности итоговой аттестации в конце учебного года и разъяснены их обязанности в процессе подготовки.

#### **Результаты работы по русскому языку ( 17.09.2019г)**

<b>№</b>	<b>Ф И О</b>	<b>Бал л</b>	<b>%</b>
1.	Баргишева Амина Руслановна	<b>34</b>	<b>58</b>
2.	Гайрабекова Диана Борисовна	<b>38</b>	<b>96</b>
3.	Гомхой Юнес Гассанович	<b>16</b>	<b>27</b>
4.	Долдаева Амина Исмаиловна	<b>24</b>	<b>53</b>
5.	Исраилов Али Омарович	<b>31</b>	<b>41</b>
6.	Касумова Хава Умаровна	<b>36</b>	<b>62</b>
7.	Приходько Павел Дмитриевич	<b>32</b>	<b>55</b>
	Итого в %	<b>Ср.</b>	<b>Ср.</b>

#### **Результаты работы по математике в 11 классе МБОУ «Чернокозовская СОШ» 19.09.2019г.**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Итого</b>
1	Баргишева Амина Руслановна	14(70%)
2	Гайрабекова Диана Борисовна	10(45%)
3	Гомхой Юнес Гассанович	13(65%)
4	Долдаева Амина Исмаиловна	12(60%)
5	Исраилов Али Омарович	17(85%)
6	Касумова Хава Умаровна	16(75%)



7	Приходько Павел Дмитриевич	11(55%)
	<b>% выполнения</b>	<b>13(66%)</b>

### **Выводы по результатам диагностической работы**

1. Содержание диагностических контрольных работ составлено на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной средней школы. Выполнение работы показало недостаточный уровень усвоения требований государственных образовательных стандартов по русскому языку.

2. Одной из причин низких результатов ДР является недостаточное умение, связанное с осознанным чтением, пониманием текстов заданий. Учащиеся не умеют анализировать задания, переводить информацию из одного вида в другой, что стало причиной неудовлетворительного качества работ.

### **Решение:**

1. Скорректировать план внутришкольного контроля в соответствии с результатами диагностической работы.
2. Провести административные промежуточные и итоговые контрольные работы по графику ВШК в формате ЕГЭ.
3. Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у учащихся затруднения и ошибки при выполнении мониторинговых работ.
4. Усилить работу с учащимися в урочное и внеурочное время по подготовке к ЕГЭ.

1. Организация изучения новых предметов в МБОУ «Чернокозовская СОШ».

В соответствии с планом ВШК МБОУ «Чернокозовская СОШ»

(Приказ №91 от 18.11.19 г « Об организации изучения новых предметов») было проверено состояние преподавания новых предметов в школе: химии в 8-м классе, физики в 7-х классах.

Сроки проверки: 19.11-23.11.2019 г.

Методы проверки:

1. Проверка документации (журналы, тетради).
2. Посещение уроков с целью изучения работы учащихся на уроках и качества уроков, адаптации учащихся по изучению новых предметов.
3. Собеседование с учителями и учащимися.

Вышеперечисленные методы контроля показали следующее:

Хаджиев А.Р. (стаж работы 10лет), учитель химии, владеет методикой преподавания предмета, продумывает ход урока, тщательно готовится к ним, логично и интересно строит занятия. На уроках использует разнообразные приемы и методы,

активизирующие интерес учащихся к изучаемому предмету, богатый наглядный материал, использование на уроках инновационных технологий: интерактивная доска, компьютер, дополнительный источник информации. Учитель использует в своей работе различный дидактический материал, учит ребят делать самостоятельно вывод и обобщение.

Журнал заполняется не всегда вовремя, накопляемость оценок соответствует норме, хотя на уроках не всегда успевает их объявлять. Атмосфера на уроках благоприятная, активность учащихся на уроках высокая. Проверка поурочных и календарно – тематических планов показала: при поурочном планировании учитель использует печатный формат, однако есть и ручные пометки, планирование развернутое, что соответствует современным требованиям, учебный план выполняется. Высокую активность проявляют на уроке химии Абдулаева С., Амирова Х., Закашева Х., Муцуев М., Сардалов С. В классе присутствуют и такие ученики как Умаров М., Муридов А., Идрисов М., Дадаев Ж., Абдулхаджиев М., Ахмадова Л., с которыми нужно усилить индивидуальную работу.

Батаева К.В. (стаж работы 7 лет), учитель физики, молодой, перспективный. Ее уроки проходят интенсивно, все учащиеся работают активно, свободно выполняют задания. Этот педагог умеет завлечь детей, поощряет инициативу, создаёт условия для эмоциональной открытости. Однако необходимо использовать разнообразные формы и виды работ в соответствии с требованиями ФГОС, уделять больше внимания слабым учащимся. На уроках спокойная, доброжелательная обстановка, что позволяет учащимся и учителю добиваться положительных результатов. Большая часть уроков проходит на высоком эмоциональном подъеме. В результате рождается чувство удовлетворенности от совместной работы, желание повторить и упрочить успех. Высокую активность проявляют на уроках Абдулаева Э., Арсаева М., Гехаева Й., Говдаева Р., Муртазалиев А., Чупанова Х., Черных П., Газиев Я. (7а класс), Абазов Р., Гойтиева Р., Ахмадов Р., Газиева Э.Лабазанова М., Исраилова А. (7б класс). Со слабыми Амировым Б., Эльмурзаевым Э., Джамбураевым Д., Алленовым Н. необходимо усилить работу. Умело применяются методы самоорганизации познавательной работы учащихся. Журнал заполняется вовремя, накопляемость оценок соответствует норме.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод:

Учителя Хаджиев А.Р., Батаева К.В. владеют методикой преподавания своих предметов в 7-8 классах. Тщательно готовятся к урокам, имеют творческий подход к делу. Уроки методически грамотны, эмоциональны, интересны. Качество уроков хорошее, однако не в полной мере продумана работа со слабоуспевающими. Адаптация учащихся по изучению новых предметов проходит спокойно.

Рекомендации:

1. Усилить работу с учащимися по улучшению учебно-воспитательного процесса в классах.
2. Продумать систему работы со слабоуспевающими.

## 2. Итоги диагностических работ по математике и русскому языку в 11 классе МБОУ «Чернокозовская СОШ» 18.12.19г – 20.12.19 г..

2.1. Согласно приказу Министерства образования и науки ЧР «О проведении мониторинговых работ» и в соответствии с расписанием проведения мониторинговых работ в рамках контроля знаний обучающихся по проекту «Я сдам ЕГЭ», плану ВШК МБОУ «Чернокозовская СОШ» в целях улучшения качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 18.12.19 была проведена диагностическая работа по математике в 11 классе, в которой принимали участие учащиеся 11 класса в количестве 7 человек.

По результатам данной работы проведен анализ. С результатами работы уже ознакомлены учащиеся и их родители.

№	ФИО	Итого
1	Баргишева Амина Руслановна	10(50%)
2	Гайрабекова Диана Борисовна	11(55%)
3	Гомхой Юнес Гассанович	10(50%)
4	Долдаева Амина Исмаиловна	10(50%)
5	Исраилов Али Омарович	17(85%)
6	Касумова Хава Умаровна	16(80%)
7	Приходько Павел Дмитриевич	14(70%)
	<b>% выполнения</b>	<b>13(63%)</b>

### Выводы по результатам диагностической работы

1. Содержание диагностических контрольных работ составлено на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной средней школы. Выполнение работы показало удовлетворительный уровень усвоения требований государственных образовательных стандартов по математике.

## **Решение:**

1. Скорректировать план внутришкольного контроля в соответствии с результатами диагностической работы.

2. Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у учащихся затруднения и ошибки при выполнении мониторинговых работ.

3. Усилить работу с учащимися в урочное и внеурочное время по подготовке к ЕГЭ, а также привлечь тьюторов из числа самих учащихся 11 класса (Исраилов Э., Касумова Х.).

2.2. Согласно приказу Министерства образования и науки ЧР «О проведении мониторинговых работ» и в соответствии с расписанием проведения мониторинговых работ в рамках контроля знаний обучающихся по проекту «Я сдам ЕГЭ», плану ВШК МБОУ «Чернокозовская СОШ» в целях улучшения качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 20.12.2019 была проведена диагностическая работа по русскому языку, в которой принимали участие учащиеся 11 класса в количестве 7 человек.

По результатам данной работы был проведен анализ. С результатами данной работы были ознакомлены учащиеся и их родители. На родительском собрании родителям было сообщено о серьезности итоговой аттестации в конце учебного года и разъяснены их обязанности в процессе подготовки.

<b>№</b>	<b>Ф И О</b>	<b>Балл</b>	<b>%</b>
1.	Баргишева Амина Руслановна	<b>34</b>	<b>59</b>
2.	Гайрабекова Диана Борисовна	<b>35</b>	<b>60</b>
3.	Гомхой Юнес Гассанович	<b>25</b>	<b>48</b>
4.	Долдаева Амина Исмаиловна	<b>34</b>	<b>59</b>
5.	Исраилов Али Омарович	<b>37</b>	<b>62</b>
6.	Касумова Хава Умаровна	<b>42</b>	<b>63</b>
7.	Приходько Павел Дмитриевич	<b>26</b>	<b>49</b>
	Итого в %	<b>Ср 33 бал.</b>	<b>Ср. 57%</b>

## **Выводы по результатам диагностической работы**

1. Содержание диагностических контрольных работ составлено на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований

к уровню подготовки выпускников основной средней школы. Выполнение работы показало недостаточный уровень усвоения требований государственных образовательных стандартов по русскому языку.

2. Одной из причин низких результатов ДР является недостаточное умение, связанное с осознанным чтением, пониманием текстов заданий. Учащиеся не умеют анализировать задания, переводить информацию из одного вида в другой, что стало причиной неудовлетворительного качества работ.

#### **Решение:**

8. Скорректировать план внутришкольного контроля в соответствии с результатами диагностической работы.
9. Провести административные промежуточные и итоговые контрольные работы по графику ВШК в формате ЕГЭ.
10. Включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у учащихся затруднения и ошибки при выполнении мониторинговых работ.

4. Усилить работу с учащимися в урочное и внеурочное время по подготовке к ЕГЭ.

11. Проведение муниципального тура «Олимпиады -2020» школьников МБОУ «Чернокозовская СОШ» Наурского района ЧР

Согласно приказу Министерства образования и науки ЧР « О проведении регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада – 2020» №1271-п от 13.09.2019г., в соответствии с положением «О Всероссийской олимпиаде» и на основании приказа МУ «Наурское Районное управление образования» «О проведении школьного и районного туров Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада -2020» №163-А от 17.09.2019г. с 11.10 по 06. 12.19 г. на базе школ Наурская СОШ №1, Наурская СОШ №2, Наурская СОШ №3, Чернокозовская СОШ, Савельевская СОШ были проведены олимпиады по следующим дисциплинам: чеченский язык и литература, русский язык и литература, английский язык, немецкий язык, история, обществознание, математика, химия, биология, астрономия, география, право, информатика и ИКТ, физическая культура, ОБЖ, технология, экология, искусство (МХК), экономика.

Олимпиада показала, что участие в ней способствует развитию познавательных интересов, творческой активности, расширению кругозора и поддержке одаренных детей.

Согласно Методическим рекомендациям по проверке олимпиадных работ и Положению « О Всероссийской олимпиаде» членами комиссий были проверены работы участников «Олимпиады – 2020». На основе утвержденных протоколов решений предметных комиссий и на основании набранных баллов (Приказ МУ «Наурское РУО» №

246-А от 11.12.2019 г.) определены следующие победители и призеры олимпиады муниципального тура:

ФИО учащегося	Предмет	Класс	Место	ФИО учителя
1. Алдамова Марьям Асланбековна	Математика	9	<b>1</b>	Хамидова Малика Мовладиевна
2.Егорикина Екатерина Сергеевна	Русская литература	9	<b>1</b>	Шамсудинова Асет Абасовна
3.Шамсудинова Иман Маусаровна	Русская литература	10	<b>2</b>	Шамсудинова Асет Абасовна
4.Шамсудинова Иман Маусаровна	Русский язык	10	<b>3</b>	Шамсудинова Асет Абасовна
5.Бациева Раиса Хасановна	География	9	<b>3</b>	Хадисова Марет Нажмудиновна
6.Алдамова Марьям Асланбековна	Английский язык	9	<b>3</b>	Газиева Селима Рамзановна
7.Хаджиева Иман Руслановна	Английский язык	10	<b>3</b>	Газиева Селима Рамзановна
8.Сослаев Ислам Элиевич	Физическая культура	9	<b>3</b>	Тураев Керим Абдулхамитович
9.Егорикина Екатерина Сергеевна	Физическая культура	9	<b>3</b>	Тураев Керим Абдулхамитович

Рекомендации:

1. Отметить грамотами победителей муниципального тура олимпиады.
2. Учителям – предметникам усилить работу с победителями муниципального тура для участия в региональном туре олимпиады.
3. На МО проанализировать результаты олимпиады и выработать систему работы с одарёнными учащимися,
4. Учителям-предметникам совершенствовать формы работы с одарёнными детьми, используя углубленное изучение отдельных предметов

**5. Результаты проверки тетрадей для контрольных и лабораторных работ по русскому языку и литературе ,чеченскому языку и литературе ,математике, английскому языку ,физике.**

Согласно плану ВШК с 20 ноября по 25 ноября 2019 года зам.директора по НМР была проведена проверка тетрадей для контрольных и лабораторных работ по русскому языку и литературе ,чеченскому языку и литературе ,английскому языку , математике, геометрии ,алгебре, физике обучающихся 2 - 11 классов.

**Цель:**

- проверить наличие тетрадей,
- выполнение учителями нормы проверки тетрадей,
- требований по ведению тетрадей
- проведение контрольных и лабораторных работ согласно КТП.

Класс	Проверено тетрадей	Предмет	Объективность выставления оценок	Качество проверки	Система работы над ошибками	Выполнение требований по ведению тетрадей уч-ся	Проведение контрольных и лабораторных работ согласно КТП
2а ,б	Всего 51	русский язык	+	+	+	+	+
		математика	+	+	+	+	+
		чеченский язык	+	+	+	+	+
		английский язык	+	+	+	+	+
3а ,б	Всего 48	русский язык	+	+	+	+	+
		чеченский язык	+	+	+	+	+

		английский язык	+	+	+	+	+
		математика	+	+	+	+	+
4 а, б		русский язык	+	+	+	+	+
	Всего 45	Математика	+	+	+	+	+
		английский язык	+	+	+	+	+
		чеченский язык	+	+	+	+	+
5а,б	Всего 41	математика	+	-	-	-	+
		русский язык	+	+	+	+	+
		английский язык	+	+	+	+	+
		чеченский язык	+	+	+	+	+
6а,б	Всего 34	математика	+	+	+	+	+
		русский язык	+	+	+	+	+
		английский язык	+	+	+	+	+
		чеченский язык	+	+	+	+	+
7а,б	Всего 40	алгебра	+	-	-	-	+
		геометрия	+	+	-	+	+
		физика	+	+	-	+	+
		русский язык	+	+	+	+	+



		язык					
		английский язык	+	+	+	+	+
		чеченский язык	+	+	+	+	+
		литература	+	+	+	+	+
8	Всего 25	русский язык	+	+	+	+	+
		геометрия	+	+	+	+	+
		физика	+	+	+	+	+
		алгебра	+	+	+	+	+
		английский язык	+	+	+	+	+
		чеченский язык	+	+	+	+	+
		литература	+	+	+	+	+
9а,б	Всего 33	русский язык	+	+	+	+	+
		алгебра	+	+	+	+	+
		геометрия	+	+	+	+	+
		английский язык	+	+	+	+	+
		чеченский язык	+	+	+	+	+
		физика	+	+	+	+	+
10	Всего 18	физика	+	+	+	+	+
		литература	+	+	+	+	+

		ра					
		русский язык	+	+	+	+	+
		алгебра	+	+	+	+	+
		геометрия	+	+	+	+	+
		английский язык	+	+	+	+	+
		чеченский язык	+	+	+	+	+
11	Всего 7	литература	+	+	+	+	+
		русский язык	+	+	+	+	+
		алгебра	+	+	+	+	+
		геометрия	+	+	+	+	+
		английский язык	+	+	+	+	+
		чеченский язык	+	+	+	+	+
		физика	+	+	+	+	+

В основном все тетради имеют правильно оформленные титульные листы.

**Тетради по русскому языку, чеченскому языку, английскому языку ,литературы – без замечаний.**

**Тетради по физике, математике, алгебре, геометрии** - Во всех тетрадях обучающимися на каждом уроке записываются темы уроков, терминологическая работа ведется систематически, учитель в ходе урока придерживается единого подхода при изучении программного материала. На контрольных и лабораторных работах используются разные виды письменных работ: рисунки, схемы, таблицы, задания творческого характера, применяются приемы само- и взаимоконтроля. Тетради проверяются учителем. Соблюдается единый орфографический режим, учитель исправляет грамматические ошибки обучающихся. Некоторые обучающиеся схемы и рисунки выполняют ручкой, решение некоторых задач не доведены до конца. Обучающимися на каждом уроке записываются темы уроков, термины, основные положения. Проверив тетради

обучающихся 7-11 классов, отмечены следующие факты: у половины представленных тетрадей титульные листы оформлены не должным образом.

Рабочие тетради по чеченскому языку с 9 по 11 класс(учитель Абубакарова Х.С.) систематически не проверяются. Не проводятся контрольные работы согласно КТП

### **Рекомендации по проверке:**

- 1. Контрольные работы по математике, русскому языку объективно оцениваются всеми учителями.**
2. Отметить положительную работу учителей – предметников :Шамсудиновой А.А., Повесиной И.И., Эльмурзаевой Х.А., Газиевой С.Р., Аткаевой А.Х., и учителей начальных классов :Шикиевой С.А-Х., Абдулаевой С.С., Турлуевой Л.А., Завада Т.Г., Джанаралиевой Э.Б., Глушко Т.А., Повесиной Л.Г. по соблюдению требований по проверке тетрадей обучающихся.
3. Учителям обратить внимание на эстетику оформления тетрадей и работ. Напомнить обучающимся основные единые требования к ведению тетрадей и требовать их соблюдения.
4. Учителю физики Батаевой К.В., учителю математики Алхастовой А.С. и учителю чеченского языка Абубакаровой Х.С. обратить внимание на оформление титульных листов обучающимися, на аккуратное выполнение работ, схем и рисунков обучающимися.
5. Учителю чеченского языка и литературы Абубакаровой Х.С. систематически проверять рабочие тетради и проводить контрольные работы согласно КТП
6. Рассмотреть итоги данной проверки на заседании НМС учителей естественно – математического цикла.
7. Учителям принять меры по исправлению указанных замечаний.
8. Все учителя проводят предметные контрольные и лабораторные работы согласно КТП.
9. Учителям - предметникам регулярно проводить работу над ошибками.

### **6. Работа с «группой риска» по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ**

Как известно, в этом году мы столкнулись с различными проблемами. Пандемия, самоизоляция, невозможность видаться с близкими. Как правило, одна проблема порождает другие. Возникла необходимость усвоения учениками школьных знаний дистанционно. Перенос всего образовательного процесса в новый формат застал врасплох не только нас, учителей, но и родителей.

Как реализовать дистанционное обучение? Чем оно упростило или усложнило жизнь учителей и школьников? На эти вопросы я постараюсь ответить в своем выступлении.

Дистанционное обучение в нашей школе - это процесс формирования знаний, умений и навыков с помощью удаленного взаимодействия между учителем и учениками.

Мы привыкли к тому, что человек желающий получать знания, вынужден регулярно посещать учебные заведения. Сегодня для обучения нам нужен только компьютер с доступом в интернет.

Интернет стал важным участником образовательного процесса. Кажется, что дистанционное обучение – это сплошные неудобства, угроза дисциплине и неуспеваемости. Но это не так: удаленное образование обладает массой преимуществ. Вот некоторые из них:

1. Ребенок учится самообразоваться, что важно в современном мире. Это хорошая возможность воспитать в ребенке ответственность и научить самостоятельно планировать собственный режим дня.

2. Технология дистанционного преподавания помогла найти свой подход к каждому ребенку. Робкие ученики, стесняются активно работать в классе, где на них устремлены взгляды двадцати одноклассников, на удаленке такой тихоня чувствует себя свободнее, задает учителю вопросы, успешно выполняет задания.

3. Автоматизация рутинных процессов. Проще говоря, технологии берут на себя выполнение самой скучной части работы учителя, проверку домашних заданий и составление статистики по классу. Например, учителя нашей школы использовали платформу «Якласс» и интерактивную рабочую тетрадь для 5-11 классов от издательства «Просвещение». Это уникальная тетрадь с автоматической проверкой позволяет сэкономить как минимум 2 часа в день, если не больше. Система работает очень просто: учитель заходит на сайт, выбирает предмет, класс и тему, находит подходящее задание и отправляет ссылку ученикам, а потом просто смотрит на том же сайте, как они справились.

4. Возможность работать в комфортной обстановке. Преподаватель, который трудится удаленно, может находиться где угодно. Удаление от школьной атмосферы с ее шумом и суетой благотворно сказывается на душевном состоянии многих педагогов и помогает им сконцентрироваться на важных аспектах работы.

Минусов в дистанционном обучении не так много, как может показаться. Однако они есть, и учителя с этими сложностями и ограничениями столкнулись.

1. Необходимость разбираться в цифровых технологиях. Переключиться на новый стиль работы для многих было тревожно, потому что нет единых инструкций, а разобраться во всем требуется быстро. Мы не знали, с чего начать, и решили с вебинаров по дистанционному образованию.

2. (второе) Недостаток личного общения. Для учителя, который привык держать всех учеников во время урока в поле зрения, «домашний» урок оказался трудным испытанием. Ведь при дистанционной учебе трудно контролировать всех детей. Решить эту проблему нам помогли видеоконференции на сервисе Zoom.

3.Необходимость работать с мотивацией учеников. Педагогам приходилось уделять гораздо больше внимания тем детям, у которых есть проблемы с мотивацией и организованностью: такие ученики решили, что учиться теперь вообще необязательно. Низкая мотивация учащихся – это, мне кажется, главный минус такой формы обучения.

4.Многодетные семьи оказались в неравных условиях. Сразу всем детям в одной семье организовать дистанционное обучение и физически, и материально крайне сложно, а иногда и невыполнимо.

5.В онлайн-уроке трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 15–20% присутствующих.

6.Односложные ответы учеников. Трудности в формировании связного монологического высказывания ученика.

7.Нет гарантии самостоятельного выполнения заданий.

В итоге можно сделать вывод. То, что сейчас называется дистанционным обучением, таковым не является. Нет единых стандартов, нет схем обучения, нет площадок, которые выдержали бы натиск многомиллионного народа. Но нельзя винить в этом учителей и систему образования. Только при правильной организации образовательного процесса от дистанционного обучения останутся только плюсы.

В МБОУ «Чернокозовская СОШ имени В.М.Шамсудинова» с целью осуществления контроля за процессом дистанционного обучения и учета результатов дистанционного обучения было сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине. При этом рекомендовано учесть дифференциацию по классам, а также сократить время урока до 30 минут.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не должна превышать:

- для обучающихся в I–IV классах – 15 мин;
- для обучающихся в V–VII классах – 20 мин;
- для обучающихся в VIII–IX классах – 25 мин;
- для обучающихся в X–XI классах на первом часу учебных занятий – 30 мин, на втором – 20 мин.

МБОУ «Чернокозовская СОШ имени В.М.Шамсудинова» использовала ЭОР «Якласс» на платформе дистанционного обучения с 30.03.2020г. За время работы на данной образовательной платформе мы набрали **347442** баллов на дату 27.04.2020г.

В ТОПе страны мы занимаем **363** место из 30281 школ. Место в ТОПе региона – **73** из 536, место в ТОПе района – **2**. Активных учащихся выявлено 365. Активных учителей 27.

Учителя предметники вели временные журналы, где вносили результаты учебной деятельности учащихся и темы проведенных занятий. В школе есть категория детей из малообеспеченных семей, которые не обладают возможностью занятий на ЭОР «Якласс», так как не имеют необходимых гаджетов. Таких учащихся в школе 17 человек. С данной категорией учащихся была налажена работа через телефоны родителей в приложении Ватсап, куда учителя отправляли презентации уроков, задания, тесты, а также выражали свое отношение к работам учеников с помощью текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Осуществлялась проверка работоспособности сетей перед началом занятий и в течение дня, консультирование педагогов с помощью мобильной связи и мессенджеров. Однако говорить о жестком контроле за процессом дистанционного обучения не приходилось, так как имелись определенные проблемы с ДО как со стороны учащихся, так и их родителей.

По мере возможностей был организован ежедневный мониторинг школьников, которые фактически обучаются в школе, на канале 24 (Моя школа), ЧГТРК Грозный и ОТР, школьников, которые по болезни временно не участвовали в образовательном процессе.

## **2. Итоги диагностической работы по русскому в 11 классе 06.06.20**

Согласно приказу Министерства образования и науки ЧР «О диагностических работ» и в соответствии с расписанием проведения мониторинговых работ в рамках контроля знаний обучающихся по проекту «Я сдам ЕГЭ» в целях улучшения качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 06.06.2020 была проведена диагностическая работа по русскому языку, в которой принимали участие учащиеся 11 класса в количестве 7 человек.

По результатам данной работы был проведен анализ. С результатами данной работы были ознакомлены учащиеся и их родители. Родителям было сообщено о серьезности итоговой аттестации и разъяснены их обязанности в процессе подготовки.

### **Результаты работы**

<b>№</b>	<b>Ф И О</b>	<b>Балл</b>	<b>%</b>
12.	Баргишева Амина Руслановна	<b>21</b>	<b>61</b>
13.	Гайрабекова Диана Борисовна	<b>21</b>	<b>61</b>
14.	Гомхой Юнес Гассанович	<b>23</b>	<b>67</b>
15.	Долдаева Амина Исмаиловна	<b>24</b>	<b>70</b>
16.	Исраилов Али Омарович	<b>33</b>	<b>97</b>
17.	Касумова Хава Умаровна	<b>23</b>	<b>67</b>
18.	Приходько Павел Дмитриевич	<b>31</b>	<b>94</b>

	Итого в %	Ср.	Ср.
--	-----------	-----	-----

### Выводы по результатам диагностической работы

1. Содержание диагностических контрольных работ составлено на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной средней школы. Выполнение работы показало достаточный уровень усвоения требований государственных образовательных стандартов по русскому языку.

### Решение:

1. Скорректировать план работы в соответствии с результатами диагностической работы.

2. Усилить работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ.

### 3. Итоги диагностической работы по математике в 11 классе 08.06.20

Всего в тестировании приняли участие 7 выпускников

Результаты работы по математике представлены в таблице:

Класс	математика			
	ниже минимального (до 7 баллов оценка «2»)	удовлетворительный уровень (7-13)	хороший уровень (14-16 баллов)	отличный уровень (17--20 баллов)
11	-	-	3	4

Средний балл диагностической работы – 17,2 (86,4%).

С работой справились все. Лучший результат (20 баллов) у Исраилова Э. и Гомхой Ю.

Наименьшее количество баллов (14) у Гайрабековой Д.

Результативность диагностической работы по математике составляет 100%

Анализ ошибок показал следующее:

Номер задания	Спецификация задания	Не справились	
		1	14,3%
1	Действия с рациональными числами	1	14,3%

5	Вычисление значения логарифмического выражения	1	14,3%
8	Прикладная геометрия	1	14,3%
15	Геометрическая задача (планиметрия)	3	42,9%
16	Геометрическая задача (стереометрия)	1	14,3%
18	Задача на логику	1	14,3%
19	Задача на свойства чисел	4	57%
20	Задача на исследование простейшей математической модели	5	71,5%

**Анализ документации и собеседование с учителями-предметниками, преподающими в 9-х и 11 классах, показал следующее.**

I. Учителями русского языка Повесиной И.И., Шамсудиновой А.А. ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Обучающиеся 9-х, 11-х классов пользуются пособиями, предназначенными для подготовки к ГИА-9, ЕГЭ-11 по русскому языку за курс основной, средней школы.

Материалы, представленные в пособиях, позволяют обучающимся расширить и углубить знания, систематизировать и конкретизировать их. Обучающиеся также пользуются справочными материалами, предназначенными для повторения всего изученного ранее.

II. Учитель математики Алхастова А.С. ведет подготовку к государственной итоговой аттестации: на уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, использует для подготовки к итоговой аттестации пособия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Учитель применяет также собственные наработки с использованием задач из Открытого Банка заданий, выполняются работы в режиме online. Учениками ведутся отдельные тетради для подготовки к экзамену. Созданы папки, в которых собраны материалы диагностических и тренировочных работ, проведенных в системе СтатГрад, и их подробный разбор.

**Выводы:**

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА. В то же время родители осуществляют достаточный контроль за учащимися по данному вопросу.



## КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Среднюю общеобразовательную школу окончили 7 учеников из 7.

Цифровые данные по итогам ЕГЭ за курс средней (полной) общеобразовательной школы за 2019 - 2020 учебный год.

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во сдавших ЕГЭ	0-10 баллов	10-20 баллов	20-30 баллов	30-40 баллов	40-50 баллов	50-60 баллов	60-70 баллов	70 — 80 баллов	80-90 баллов	90-100 баллов	% Успев	% Качес т
Русский язык	7	7	-	-	-	1	1	2	1	2	-	-	100	57
Математик профиль	7	3	-	1	-	3	-	-	-	-	-	-	66	30
Общество	7	6	-	-	-	2	3	1	-	-	-	-	67	44

Сравнительный мониторинг результатов экзаменов по русскому языку за курс основной средней школы

- Положительные результаты итоговой аттестации в течение пяти последних лет

	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников
I уровень	100%	100%	100%	100%	
II уровень	100%	100%	100%	100%	
III уровень	94%	100%	92%	100%	100%
В целом по ОУ	98%	100%	97%	100%	100%

- Доля обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы				
	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников
I ступень	69%	69%	73%	73%	70%
II ступень	43%	34%	45%	51%	44%
III ступень	52%	52%	53%	62%	69%
В целом по ОУ	54%	52%	57%	61%	62%

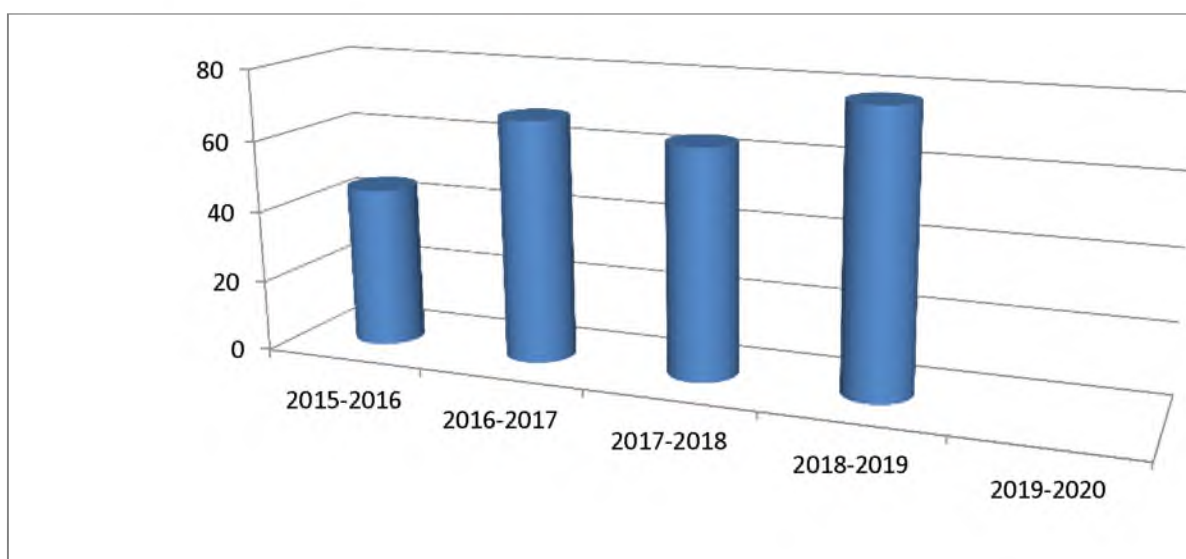
- Государственная итоговая аттестация в 9х классах

Предметы	2018		2019		2020	
	Доля выпускников, принявших	Доля выпускников, положитель-	Доля выпускников, принявших	Доля выпускников, положитель-	Доля выпускников, принявших	Доля выпускников, положитель-

	участие в ГИА (%)	но справившихся (% от принявших участие)	участие в ГИА (%)	но справившихся (% от принявших участие)	участие в ГИА (%)	справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%		
Математика	100%	100%	100%	100%		
Обществознание	14%	0%	14%	0%		
Химия	27%	0%	27%	0%		
Биология	77%	16%	77%	16%		
География	50%	0%	50%	0%		
Чеченский язык	77%	100%	77%	100%		

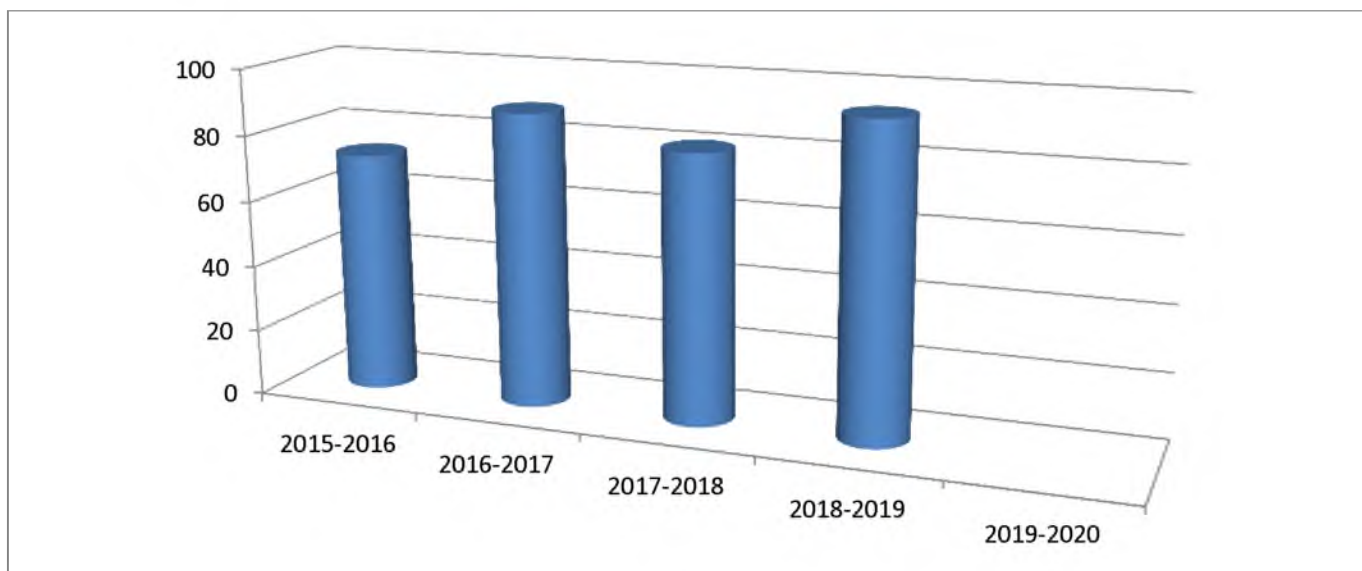
Сравнительный мониторинг результатов экзаменов по русскому языку за курс основной средней школы за 5 учебных лет

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
45 %	68 %	64 %	78 %	-



Сравнительный мониторинг результатов экзаменов по алгебре за курс основной школы за 5 учебных лет

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
73 %	89 %	81 %	94 %	-



- Цифровые данные по итогам ЕГЭ за курс средней (полной) общеобразовательной школы за 3 года

Предметы	2018		2019		2020	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, успешно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, успешно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, успешно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	82%	100%	82%	100%	100%
Математика(проф)	35%	67%	35%	67%	43%	66%
Английский язык	6%	100%	6%	100%	-	-
Литература	6%	0%	6%	0%	-	-
История	47%	12,5%	47%	12,5%	-	-
Обществознание	76%	27%	76%	27%	86%	67%
Химия	29%	40%	29%	40%	-	-
Биология	23%	100%	23%	100%	-	-
Физика	18%	33%	18%	33%	-	-
Информатика и ИКТ	6%	0%	6%	0%	-	-
География	17%	50%	17%	50%	-	-

- Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2016г.	2017 г.	2018г.	2019 г.	2020г.

	количе ство выпуск ников	% выпуск ников	колич ество выпус книко в	% выпус книко в	колич ество выпус книко в	% выпуск ников	количес тво выпуск ников	% выпуск ников	колич ество выпус книко в	% выпус книко в
Золотая	-	-			-	-				
Серебряная	5	31,2			5	31,2				
Особые успехи в учении	7	23,3%	1	4,76%	7	23,3%	1	4,76%	1	14 %
Всего	1	4,76%	12	27,25 %	1	4,76%	12	27,25%	1	14%

- Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места в районных предметных олимпиадах (в течение четырех последних лет)

2017 г.	2018	2019	2020
5 чел.	5	5	10

- Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места в городских (университетских) предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2017 г.	2018	2019	2020
0	3	0	0

- Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения.

• Качество подготовки выпускников	
Показатели	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	100%
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»	62%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	-
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	-
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	100 %
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	-
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	Да

Сделанный анализ позволяет ответить на вопрос: выполнил ли педагогический коллектив те задачи, которые он поставил перед собой на начало учебного года.

Да, в основном поставленные задачи выполнены, но над качеством их мы продолжим работать в 2020 – 2021 учебном году. Поэтому они актуальны и переносятся на новый учебный год. Будем усиленно работать над обеспечением условий для успешной подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 9,11 классах.

Работа для получения конечного результата будет спланирована во внутришкольном контроле на 2020 - 2021 учебный год.

Современная школа – большой и сложный организм, здоровая работа которой несет свою меру ответственности перед обществом за качество и нравственный облик доверенных нам детей. Каждому педагогу необходимо усилить свою многогранную деятельность, которая позволит решать главную проблему школы – воспитание развитой и высоконравственной личности.

Замдиректора по УВР  А.А.Шамсудинова