**МБОУ «Чернокозовская СОШ» Наурского муниципального района Чеченской Республики**

**Адаптированная основная образовательная программа**

**основного общего образования**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

(в соответствии с требованиями ФГОС)

**2017 - 2018** учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| I. Пояснительная записка |  |
| 1. Целевое назначение адаптированной образовательной программы |  |
| 2. Задачи программы |  |
| 3. Принципы разработки и реализации программы |  |
| 4. Условия реализации программы |  |
| 5. Психолого-педагогическая характеристика заболеваний. |  |
| 6. Содержание рабочих программ по учебным предметам |  |
| 7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ |  |
| 8. Аттестация учащихся |  |
| **9. Этапы программы и ответственные за их реализацию** |  |
| 10. Планируемые результаты реализации программы |  |
| II. Содержание адаптированной образовательной программы. |  |
| 1. Индивидуальные учебные планы ООО |  |
| 1. Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации |  |
| III. Программа коррекционной работы |  |
| 3. 1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования |  |
| 3. 2. Характеристика содержания направлений коррекционной работы |  |
| 3.3.Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |  |
| 3. 4. Механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики. |  |
| 3.5. Деятельность консультативного пункта для семей с детьми с ОВЗ. |  |
| 3. 6. Планируемые результаты коррекционной работы |  |
| IV. Рабочие программы учебных курсов |  |
| V. Оценочные материалы |  |

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».

2. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской федерации».

3. Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

*определяются адаптированной образовательной программой,*а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в МБОУ «Чернокозовская СОШ» разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения, в том числе детей-инвалидов.

Данная программа дает возможностьдетям с ОВЗ:

* освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
* повысить уровень личностного развития и образования;
* восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
* повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

* организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
* создание атмосферы эмоционального комфорта;
* формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
* использование вариативных форм получения образования;
* участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
* педагога-психолога;
* социального педагога;
* учителей-предметников;
* школьного медицинского работника-фельдшера;

**1. Целевое назначение адаптированной образовательной программы**

1.1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

1.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

1.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса.

1.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

1.5. Формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**2. Задачи программы*.***

2.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2.3.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

2.4. Разработка и  организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

2.5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

2.6.Оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**3. Принципы разработки и реализации программы**

Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для  каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

Принцип интегрированного подхода -  предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

Принцип непрерывности -  гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП  - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога,  администрации МБОУ «Чернокозовская СОШ» , медицинского работника (фельдшера) и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

**4. Условия реализации программы**

**Организационныеусловия**

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

**Психолого-педагогическое обеспечение включает*:***

* оптимальный режим учебных нагрузок;
* коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
* учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий;
* оздоровительный и охранительный режим;
* укрепление физического и психического здоровья;
* профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
* соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
* участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

* педагог-психолог;
* социальный педагог;
* учителя-предметники;
* классные руководители;
* медицинский работник (фельдшер);

Школьный медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным  педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и  медико-социальное сопровождение учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

**Программно-методическое обеспечение:**

* УМК и рабочие программы по учебным предметам;
* диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
* цифровые образовательные ресурсы.

**Кадровое обеспечение:**

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Информационное обеспечение**

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**5. Психолого-педагогическая характеристика заболеваний.**

К категории детей с **нарушениями слуха** относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми.

Понятие **«нарушение функций опорно-двигательного аппарата»** носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

В МБОУ «Чернокозовская СОШ» по Адаптированной общеобразовательной программе предполагается обучение следующих категорий учащихся:

- дети-инвалиды (по общему заболеванию), обучающиеся по очной форме в общеобразовательных классах по общеобразовательной программе.

Учащиеся данных категорий обучаются в основной школе.

**6. Содержание рабочих программ по учебным предметам**

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне начального и основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из Учебного плана школы.

**7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию  обучения, которая позволяет обеспечить:

* систематический характер обучения;
* логически правильное изучение учебного материала.

Технологии на основе личностной ориентации  образовательного процесса.

Эта группа  педагогических технологий характеризуется ориентацией на  свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными  способностями человека, максимальной  реализацией возможностей детей. Она  представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и  развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию  окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение  учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников  педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный  и  более того, индивидуальный подход к ребенку.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Данные технологии реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе,  осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и  умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их  родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, элементы которых реализуют педагоги школы.

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются  универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру  игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование,  реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

Проблемное обучение **–**такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и  активную самостоятельную  деятельность учащихся по их разрешению, в  результате чего происходит  творческое овладение знаниями, умениями и  навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является  важной подготовительной ступенькой к  достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности,  подготовке к решению учебных и жизненных задач.

Информационные (компьютерные) технологииобеспечивают развитие  умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности  учащихся, формируют исследовательские  умения, умения принимать  оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и  на оптимальном для него уровне. Тем самым происходит подготовка  учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

**8. Аттестация учащихся**

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ «Чернокозовская СОШ» и адаптированной образовательной программой по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация учащихся МБОУ «Чернокозовская СОШ» осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированнаяпроверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

**Текущий контроль промежуточной аттестации.**

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

**Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации**

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8, 10 классов.

**9. Этапы программы и ответственные за их реализацию**

**1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, медицинский работник, классный руководитель):**

* оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
* определение способностей и потребностей;
* оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

**2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, учителя-предметники):**

* - организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
* - обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
* - разработка Адаптированных образовательных программ.

**3. Диагностика и контроль (администрация школы):**

* диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
* контроль за результатами освоения образовательных программ;
* контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФКГОС и ФГОС.

**4. Регуляция и корректировка (администрация школы, учителя-предметники, педагог-психолог):**

* внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**10. Планируемые результаты реализации программы**

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ способствующей:

* качественному и доступному образованию;
* совместному обучению детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
* социальной адаптации и интеграции в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые предметные результаты соответствуют базовому уровню освоения ООП ООО (см. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования п. 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»)

**II. СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Индивидуальный учебный план

на 2017 - 2018 учебный год

учащегося 6а класса МБОУ «Чернокозовская СОШ»

Исмаилова Магомеда Асламбековича (общеобразовательная программа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебные предметы | БУП | Кол-во час |
| по ИУП в ЧСОШ |
| Родной язык и родная литература | Чеченский язык | 4 | - |
|  | Чеченская литература | 2 | - |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 2 |
|  | Литература | 2 | 1 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 2 |
| Общественно - научные предметы | История | 2 | 1 |
|  | Обществознание | 1 | 1 |
|  | География | 1 | 1 |
| Естественно - научные предметы | Биология | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | История религий/ЧТКиЭ | 1 | - |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  |
|  | Музыка | 1 |  |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 |  |
| Технология | Технология | 1 |  |
| Итого |  | 33 | 10 |
| Максимальная нагрузка |  | 33 | 10 |

Индивидуальный учебный план

на 2017 - 2018 учебный год

учащегося 6б класса МБОУ «Чернокозовская СОШ»

Магомадова Ахмеда Османовича (общеобразовательная программа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебные предметы | БУП | Кол-во час |
| по ИУП в ЧСОШ |
| Родной язык и родная литература | Чеченский язык | 4 | 1 |
|  | Чеченская литература | 2 | - |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 2 |
|  | Литература | 2 | 1 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 2 |
| Общественно - научные предметы | История | 2 | 1 |
|  | Обществознание | 1 | 1 |
|  | География | 1 | - |
| Естественно - научные предметы | Биология | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | История религий/ЧТКиЭ | 1 | - |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  |
|  | Музыка | 1 |  |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 |  |
| Технология | Технология | 1 |  |
| Итого |  | 33 | 10 |
| Максимальная нагрузка |  | 33 | 10 |

Индивидуальный учебный план

на 2017 - 2018 учебный год

учащегося 8б класса МБОУ «Чернокозовская СОШ»

Бекетова Сергея Витальевича (адаптированная программа 8 вида)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебные предметы | БУП | Кол-во час |
| по ИУП в ЧСОШ |
| Родной язык и родная литература | Чеченский язык | 2 | - |
|  | Чеченская литература | 2 | - |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 2 |
|  | Литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 6 | 3 |
|  | Информатика и ИКТ | 1 |  |
| Общественно - научные предметы | История | 2 | 1 |
|  | Обществознание | 1 | 1 |
|  | География | 2 | 1 |
| Естественно - научные предметы | Биология | 2 | - |
|  | Физика | 2 |  |
|  | Химия | 2 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | История религий/ЧТКиЭ | 1 | (ИЗО)1 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 |  |
|  | ОБЖ | 1 |  |
| Технология | Технология | 1 |  |
| Итого |  | 36 | 12 |
| Максимальная нагрузка |  | 36 | 12 |

**Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Предметы | Формы промежуточной диагностики | Периодичность | Порядок |
| 5-8 классы | Предметы учебного плана | Диагностическая (итоговая) работа  Диктант  Комплексная работа  Защита творческой работы или проекта  Сдача нормативов по физической культуре | по итогам года | Ознакомление родителей и обучающихся с планируемыми результатами на год. |
| 9 класс | Предметы учебного плана | Контрольные работы | Среднее арифметическое всех четвертных оценок | Ознакомление родителей и обучающихся с планируемыми результатами на уровень образования. |

**III. Программа коррекционной работы**

**3. 1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

* своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**3. 2. Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Диагностическая работа включает в себя следующее:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

* информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**3. 3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**Индивидуальная программа реабилитации детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Мероприятия** | **Класс** | **Предметы** | **План. результат** | |
| 1 | Исмаилов Магомед Асламбекович | Получение общего образования с использованием индивидуального образовательного маршрута на домашнем обучении обычной программы. Условия получения: на дому. Форма получения: очная  Профинформирование, профтестирование | 6а | Русский язык – 2  Литература -1  Математика – 2  История – 1  География – 1  Биология-1  Обществознание-1  Английский яз-1 | | Реализация возможности получения основного общего образования |
| 2 | Магомадов  Ахмед  Османович | Получение общего образования с использованием индивидуального образовательного маршрута на домашнем обучении обычной программы. Условия получения: на дому. Форма получения: очная  Профинформирование, профтестирование | 6б | Русский язык – 2  Литература -2  Чеченский яз-1  Английский яз-1  Математика – 2  История – 1  Биология-1  Обществознание-1 | | Реализация возможности получения основного общего образования |
| 3 | Бекетов Сергей Витальевич | Получение общего образования с использованием индивидуального образовательного маршрута на домашнем обучении при соблюдении специального режима учебного процесса (снижение учебной нагрузки на 30%). Условия получения: на дому. Форма получения: очная  Профинформирование, профтестирование | 8б | Русский язык – 2  Литература -2  Математика – 3  История – 1  География – 1  Биология-1  Обществознание-1  Искусство (ИЗО)-1 | | Реализация возможности получения основного общего образования |

**Диагностический модуль**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **Медицинская диагностика** | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся. | сентябрь | Классный руководитель,  медицинский работник |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ. | Наблюдение, психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель,  Педагог-психолог |
| Проанализировать причины возможных трудностей в обучении и общении. | Индивидуальные коррекционные занятия, соответствующие выявленным причинам | Разработка коррекционных занятий. | октябрь | Педагог-психолог |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам. | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обид-чивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Социальный педагог  Учитель-предметник |

**Коррекционно-развивающий модуль**

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей-инвалидов | План сопровождения | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей-инвалидов. | сентябрь | Заместитель  директора по УВР  Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3.Проведение коррекционных занятий. | октябрь-май | Педагог-психолог |
| **Лечебно-профилактическая работа** | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми-инвалидами Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Заместитель  директора по УВР  Классный руководитель  Педагог-психолог  Медицинский работник |

**Консультативный модуль**

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2.Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2.Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР |

**Информационно – просветительский модуль**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицин-ским, социальным, пра-вовым и другим вопросам | Индивидуальная работа с родителями | Информационные мероприятия | По запросу родителей | Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Индивидуальная работа с родителями | Информационные мероприятия | По запросу педагогов | Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР |

### 3. 4. Механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики.

Коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия

Взаимодействие включает в себя следующее:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

**3.5. Деятельность консультативного пункта для семей с детьми с ОВЗ.**

Консультативный пункт для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья организуется на базе действующего психолого–медико–педагогического консилиума (далее – ПМПк) МБОУ «Чернокозовская СОШ»

Консультативный  пункт оказывает услуги  родителям (законным представителям) учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью консультативного пункта является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания средствами психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития и всестороннего развития детей с ОВЗ.

Основные задачи деятельности консультативного пункта:

* оказание содействия в социализации детей с ОВЗ, обучающихся в школе;
* проведение консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам  своевременной диагностики и коррекции нарушений психофизического и психического развития детей, реализации индивидуальных программ реабилитации и интеграции в общество учащихся, реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение мероприятий по комплексной профилактике различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Консультативный пункт открывается на основании приказа директора школы.

Общее руководство консультативным пунктом осуществляет директор школы. Непосредственное  руководство возлагается на руководителя ПМПк.

Работниками консультативного пункта являются члены ПМПк.

Работа консультативного пункта осуществляется 2 раза в месяц. Режим работы определяется приказом по школе.

Основными формами работы консультативного пункта являются:

* очные и заочные консультации (интернет-консультирование) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, обучающихся в школе, по вопросам обучения, воспитания, развития и социализации;
* совместные занятия с детьми и родителями (законными представителями) с целью обучения родителей способам взаимодействия с детьми;

Консультативный пункт осуществляет взаимодействие с образовательными и медицинскими учреждениями, центрами ПМПК и другими организациями.

Работники консультативного пункта в своей деятельности руководствуются приказами и распоряжениями директора школы, нормативными документами федерального и регионального уровня.

Работники консультативного пункта должны иметь соответствующую квалификацию по должности, подтвержденную документами об образовании.

**3. 6. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**IV. Рабочие программы учебных курсов (Приложение1)**

**V. Оценочные материалы**

**Система оценки достижения обучающимися**

**с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**планируемых ре­зуль­та­тов освоения**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с тре­бо­ваниями Стандарта являются оценка образовательных до­сти­жений обучающихся и оце­н­ка результатов деятельности образовательных ор­ганизаций и педагогических кадров. По­лу­ченные данные используются для оце­нки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и фор­ми­ро­ва­ние базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества об­ра­зо­вания обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов це­лесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оце­н­ки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатовпредполагает, прежде всего, оценкупродвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения ме­то­да экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки ре­зуль­та­тов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной гру­п­пы определяется общеобразовательной организацией и включает пе­да­го­ги­чес­ких и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, пе­дагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки лич­ностных результатов освоения обу­чающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП сле­ду­ет учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ос­но­вой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в по­в­се­д­нев­ной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Ре­зуль­таты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика. Подобная оценка необходима эк­с­пер­т­ной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жиз­нен­ной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не толь­ко представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным ком­петенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и ин­ди­ви­ду­аль­ных особенностей обучающихся, которая утверждается ло­каль­ными актами ор­га­ни­за­ции. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрос­лы­ми | способность инициировать и поддерживать ком­му­ни­ка­цию с взрослыми |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
|  | способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |
|  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатовцелесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу уче­ников, используя только качественную оценку. При этом не является при­н­ци­пи­ально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной де­я­тель­нос­ти, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и ко­н­т­ро­лем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов должна базироваться на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных ре­зуль­татов освоения АООП обуча­ю­щи­мися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, что­бы балльная оценка свидетельствовала о качестве ус­во­енных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, ус­во­енные предметные ре­зультаты могут быть оценены с точки зрения до­сто­вер­нос­ти как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) сви­детельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных при­чинах их появления, способах их предупреждения или пре­о­до­ле­ния. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по­казатель надежности полученных результатов, что дает основание оце­ни­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих об­ра­зо­вательную де­ятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), осу­ще­с­т­в­ляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о по­ло­жи­тель­ной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных слу­ча­ях сохранении его пси­хо­эмо­ци­о­наль­ного статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осу­ще­с­т­в­ляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кад­ров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения пла­нируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации АООП ОО;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с задержкой психического развития (ЗПР)**

**планируемых ре­зуль­та­тов освоения**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения основной образовательной Программы в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Соотношение продвижения обучающегося с ЗПР по двум направлениям (освоение основной образовательной Программы и формирование «жизненной компетенции») является определяющим для оценки качества образования по первому варианту стандарта.

Оценка  личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов, система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений, итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию производятся в соответствии с положениями, изложенными в Основной образовательной программе начального общего образования   (в соответствии с ФГОС).

В дополнение к традиционному подходу к оценке результатов усвоения основной программы начального образования обучающимися с ЗПР рекомендована разработка индивидуально ориентированной системы оценивания достижений. Эта система предполагает:

* выбор форм и способов оценивания;
* выстраивание схемы анализа результатов;
* распространение оценочной деятельности не только на предметные знания, умения, навыки, но и на учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребёнка, его прилежание, старание (т. е. на организационную сторону деятельности), способность ребёнка проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки.

У обучающихся с ЗПР могут быть затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования адаптированной образовательной Программы (чаще это математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение), это не должно рассматриваться как показатель не успешности образования в целом и, тем более, – нецелесообразности перехода на низший уровень образования.

**6. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы ООО**

**Кадровые условия**

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

* укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с ОВЗ, уко­м­п­ле­ктована педагогическими, руководящими и иными работниками, име­ю­щи­ми профессиональную подготовку соответствующего уровня и на­пра­в­ле­н­но­с­ти.

МБОУ «Чернокозовская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО. Разработаны *должностные инструкции педагогов,* *внедряющих СФГОС НОО*, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов, учитель физической культуры, классный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог.

Школа имеет укомплектованный штат работников, специалистов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
| 1. | учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 11 |
| 2. | социальный педагог | На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации | 1 |
| 3. | воспитатель | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 1 |
| 4. | педагог-организатор | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 |
| 5 | библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 6 | Педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию вариативной части АООП НОО | 1 |
| 7. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 5 |
| 8. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 |
| 9 | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | 1 |
| 10. | Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. полностью** | | **Дата рождени** | | **Образование и специализация по диплому** | | **Занимаемая**  **должност** | **Год КПК** |
|
|  | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | **10** |
| 1 | Эльмурзаева Хама Анушовна | | 15.02. 1959 | | Высшее  Орехово Зуевский ПИ  Учитель русского языка и литературы | | директор | 1)18.06.2013. Чеченский институт повышения квалификации работников образования. «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»  2) Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»с 10.10.2017 по 20.10.2017 ЧИПКРО |
| 2 | Шамсудинова Асет Абасовна | | 28.04. 1966 | | Высшее  Чечено – Ингушский Государст университет, филолог, преподаватель немецкого языка и литературы | | Зам.по УВР  учитель немецкого | 2017г. «Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин  в условиях введения ФГОС»  2) Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС» с 10.10.2017 по 20.10.2017 ЧИПКРО |
| 3 | Джанаралиева Эльза Баудиновна | | 17.08. 1970 | | Высшее  Чеченский Государственный Пединститут. Преподаватель педагогики и психологии. | | Зам. по научно-методической работе,учитель начальных классов | 20 03 2017г. «Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС» |
| 4 | Турлуева Любовь Анатольевна | | 05.08. 1961 | | Высшее  Казахский ПИ имени Абая,  учитель начальных классов | | Зам по ВР  учитель нач.классов | 13.06.2017г. . Чеченский институт повышения квалификации работников образования. «Технологические аспекты внедрения ФГОС в начальной школе» |
| 5 | Саламова Айна Авторхановна | | 31.07  1973 | | Высшее  Чеченский государственный университет  История | | Психолог,  учитель истории и общесвтвознании | 01-02 2017г. «Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»  2) Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»с 10.10.2017 по 20.10.2017 ЧИПКРО |
| 6 | Абдулаева Мила Уцимовна | | 16.01.  1975 | | Студент 4 курса ЧГПИ | | Педагог организатор (ДНВ), учитель истории религий | 21.04.2017-03.05.2017 Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»  2) Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»с 10.10.2017 по 20.10.2017 ЧИПКРО |
| 7 | Махтиева Мовлмат Хасамбековна | | 03.01.1950 | | ВЫСШЕЕ  Чечено-Ингушский Государст Институт | | Учитель филолог чеченский язык | 18.06.2017. «Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС» |
| 8 | Ирбаиева Марха Махмудовна | | 02.10.  1984 | | высшее ЧГУ  ФГОУ СПО Серноводский сельск- хозяйственный техникум. Юрист | | Учитель филолог английский язык | 19.08.2013. ЧГУ «Повышение квалификации учителей английского языка общеобразовательных учреждений»  2) Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»с 10.10.2017 по 20.10.2017 ЧИПКРО |
| 9 | Луганская Лариса Ивановна | | 13.07. 1961 | | ВЫСШЕЕ  Чечено Ингушский Государств Университет. Филолог преподаватель русского языка и литературы | | Учитель филолог Русский язык и литература | 17.07.2017 «Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»г.  2) Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»с 10.10.2017 по 20.10.2017 ЧИПКРО |
| 10 | Газиева Селима  Рамзановна | | 22.02.  1987 | | Чеченский Государственный Университет. Учитель английского языка | | Учитель английского языка | 15.05.2017-24.05.2017. «Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»  2) с 10.10.2017 по 20.10.2017 ЧИПКРО |
| 11 | Аткаева Асет  Хасановна | | 18.03.  1988 | | Средне – специальное  Чеченский Государственный Педагогический Колледж учитель чеченского языка и литературы | | Учитель чеченского языка | .05.2013. «Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»  2) Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»с 10.10.2017 по 20.10.2017 ЧИПКРО |
| 12 | Бахаева Галина Николаевна | | 22.08. 1962 | | ВЫСШЕЕ  Чечено – Ингушский Государств Университет.  Математик. Математик- преподаватель | | Учитель математики | 10.10.11 «Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС» |
| 13 | Тарарина Людмила Леонидовна | | 03.09.1947 | | Высшее  Чечено –Ингушский Государст Университет  Учитель математики | | Учитель математики | 2017 «Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС» |
| 14 | Яхъяева Зарема Абдулаевна | | 23.03.1991 | | ЧГУ | | Учитель информатики и ИКТ, Учитель искусств (музыка, ИЗО) | 2017г. 11 «Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»  2) Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС» с 10.10.2017 по 20.10.2017 ЧИПКРО |
| 15 | Завада Татьяна Георгиевна | | 09.03.1960 | | высшее  ЧГПИ | | Учитель ГПД,учитель нач.классов | 15.10.2012-  25.10.2012«Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»  2) Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»с 10.10.2017 по 20.10.2017 ЧИПКРО |
| 16 | | Шундулаева Асет Хароновна | | 19.12.1988 | | ЧГПИ высшее | Учитель математики и физики | 21.04.2017«Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС» |
| 17 | | Юсупова Аминат Алиевна | | 08.01.1977 | | сертификат о дополнительной подготовки «Центр дополнительного образования» среднее | Учитель английского языка | 25.05.2012  25.11.2012  «Центр дополнительного образования»  2) Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС» с 10.10.2017 по 20.10.2017 ЧИПКРО |
| 18 | | Эльмурзаева Мадина Амарбековна | | 19.08.1991 | | РГУП Ростовский филиал | Соц.педагог | 2) Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС» с 10.10.2017 по 20.10.2017 ЧИПКРО |
| 19 | | Саламова Амина Авторхановна | | 28.01.1976 | | ЧГУ высшее | Учитель истории и обществознании | 2016г. «Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»  2) с 10.10.2017 по 20.10.2017 ЧИПКРО |
| 20 | | Повесина Людмила Геннадьевна | | 26.11.1960 | | ЧГПИ высшее | Учитель русского языка и литературы | 15.10.2012«Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»  2) Чеченский институт повышения квалификации» «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС»с 10.10.2017 по 20.10.2017 ЧИПКРО |

Список учебников федерального компонента на 2017-2018 учебный год,

используемых в образовательном процессе МБОУ «ЧернокозовскаяСОШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2.1.2.1.1 | Литература в 2-х ч.  Коровина В.Я.,Полухина В.П | 5 | "Просвещение" |
| 1.2.1.1.4.1 | Русский язык в 2-х ч.  Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,. Тростенцова Л.А, Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В. | 5 | "Просвещение" |
| 1.2.3.1.3.1 | Математика  Виленкин Н. Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. | 5 | "Русское слово" |
| 1.2.1.3.7.1 | Английский язык  Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К. | 5 | "Русское слово" |
| 1.2.4.2.5.1 | Биология  Плешаков А.А., Сонин Н.И. | 5 | "Дрофа" |
| 1.2.2.4.3.1 | География  Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. | 5 | "Русское слово" |
| 1.2.2.2.4.1 | Всеобщая история  ВигасинА.А,Годер Г.И. | 5 | "Просвещение" |
| 1.2.2.3.1.1 | Обществознание  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. | 5 | «Просвещение» |
| 2.2.4.1.2.2 | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики  Студеникин М.Т. | 5 | "Русское слово" |
| 2.2.4.1.2.1 | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России  Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин P.M | 5 | "Русское слово" |
| 1.2.6.1.6.2 | Технология  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | 5 | "Вентана- граф" |
| 1.2.1.2.1.2 | Литература в 2-х ч.  Коровина В.Я.,Полухина В.П | 6 | "Просвещение" |
| 1.2.1.1.4.2 | Русский язык в 2-х ч.  Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. | 6 | "Просвещение" |
| 1.2.3.1.3.2 | Математика  Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. | 6 | "Просвещение" |
| 1.2.1.3.7.2 | Английский язык  Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. | 6 | "Русское слово" |
| 1.2.4.2.9.2 | Биология  Сонин Н.И., Сонина В.И. | 6 | "Дрофа" |
| 1.2.2.4.3.2 | География  Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | 6 | Русское слово" |
| 1.2.2.2.4.2 | Всеобщая история  Бойцов М.А., Шукуров Р.М. | 6 | Русское слово" |
| 1.2.2.1.5.1 | История России  Агибалова.Е.В,Донской Г.М | 6 | Просвещение" |
| 1.2.2.3.1.2 | Обществознание  Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Иванова Л.Ф. | 6 | «Просвещение» |
| 1.2.6.1.6.4 | Технология  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | 6 | "Вентана-граф" |
| 1.2.1.2.4.3 | Литература в 2-х ч.  Коровина В.Я.,Полухина В.П | 7 | "Просвещение" |
| 1.2.1.1.4.3 | Русский язык  Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Григорян Л.Т., Александрова О.М. | 7 | "Просвещение" |
| 1.2.3.2.5.1 | Алгебра  Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. | 7 | "Просвещение" |
| 1.2.3.3.2.1 | Геометрия  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г. | 7-9 | "Просвещение" |
| 1.2.1.3.7.3 | Английский язык  Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. | 7 | "Русское слово" |
| 1.2.4.2.9.3 | Биология  Сонин Н.И., Захаров В.Б. | 7 | "Дрофа" |
| 1.2.2.4.3.3 | География в 2-х ч.  Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | 7 | "Русское слово" |
| 1.2.2.2.4.3 | Всеобщая история  ЮдовскаяА.Я,Баранов Н.А. | 7 | "просвещение" |
| 1.2.2.1.5.2 | История России  Данилов Е.В. | 7 | "Русское слово" |
| 1.2.2.3.1.3 | Обществознание  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. | 7 | «Просвещение» |
| 1.2.6.1.6.6 | Технология.  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. |  | "Вентана- граф" |
| 1.2.4.1.6.1 | Физика  Перышкин А.В. | 7 | "Дрофа" |
| 1.2.3.2.5.2 | Алгебра  Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. | 8 | "Просвещение" |
| 1.2.1.2.4.4 | Литература в 2-х ч.  Коровина В.Я.,Лопухина В.П | 8 | "Просвещение" |
| 1.2.1.1.4.4 | Русский язык  Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. | 8 | "Просвещение" |
| 1.2.1.3.7.4 | Английский язык  Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. | 8 | "Русское слово" |
| 1.2.4.2.9.4 | Биология  Сонин Н.И., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. | 8 | "Дрофа" |
| 1.2.2.4.3.4 | География  Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | 8 | "Русское слово" |
| 1.2.2.2.4.4 | Всеобщая история  Загладин Н.В. | 8 | "Русское слово" |
| 1.2.2.1.5.3 | История России  Сахаров А.Н., Боханов А.Н. | 8 | "Русское слово" |
| 1.2.2.3.1.4 | Обществознание  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. | 8 | «Просвещение» |
| 1.2.4.1.6.2 | Физика  Перышкин А.В. | 8 | "Просвещение" |
| 1.2.4.3.7.1 | Химия  Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 8 | "Просвещение" |
| 1.2.3.4.4.2 | Информатика  Угринович Н.Д. | 8 | "Бином ЛБЗ" |
| 1.2.7.2.3.4 | ОБЖ  Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | 8 | "Просвещение" |
| 1.2.6.1.6.7 | Технология.  Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. | 8 | "Вентана- граф" |
| 1.2.1.2.4.5 | Литература  Коровина В.Я.,Полухина В.П | 9 | "Просвещение" |
| 1.2.1.1.4.5 | Русский язык  Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., ДейкинаА.Д., Александрова О.М. | 9 | "Просвещение" |
| 1.2.3.2.5.3 | Алгебра  Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. | 9 | "Просвещение" |
| 1.2.4.2.9.5 | Биология  Мамонтов З.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. | 9 | "Дрофа" |
| 1.2.2.4.3.5 | География  Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. | 9 | "Русское слово" |
| 1.2.2.2.4.5 | Всеобщая история  Загладин Н.В. | 9 | "Русское слово" |
| 1.2.2.1.5.4 | История России  Загладин Н.В., Минаков Н.В., Козленко С.И., Петров Ю.А. | 9 | "Русское слово" |
| 1.2.2.3.1.5 | Обществознание  Боголюбов Л.Н., Любезникова А.Ю., Матвеева А.И. | 9 | «Просвещение» |
| 1.2.4.1.6.3 | Физика  Перышкин А.В., Гутник Е.М. | 9 | "Дрофа" |
| 1.2.4.3.7.2 | Химия  Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 9 | "Просвещение" |
| 1.2.3.4.4.3 | Информатика  Угринович Н.Д. | 9 | "Бином ЛБЗ" |
| 1.2.1.3.7.5 | Английский язык  Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. | 9 | "Русское слово" |

Список учебников регионального компонента на 2017-2018 учебный год к основному списку учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «Чернокозовская СОШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название учебника,  автор | Класс | Издательство |
|  | Чеченский язык  Янгульбаев В.А., Махмаев Ж. М. | 5 |  |
|  | Чеченская литература  Эдилов С.Э. | 5 |  |
|  | Чеченский язык  Янгульбаев В.А., Махмаев Ж.М. | 6 |  |
|  | Чеченская литература  Эдилов С.Э. | 6 |  |
|  | Чеченский язык  Янгульбаев В.А., Махмаев Ж.М. | 7 |  |
|  | Чеченская литература  Эдилов С.Э., Аболханов Х.А. | 7 |  |
|  | Чеченский язык  Джамалханов З.Д., Вагапова Т.М., Эсхаджиев Я.У. | 8-9 |  |
|  | Чеченская литература  Хамирзоев С.Х., Аболханов А.А. | 8 |  |
|  | Чеченская литература  Эжаев У., Эжаева Р. | 9 |  |
|  | Чеченская литература - хрестоматия  Арсанукаев А.М. | 9 |  |
|  | География ЧР  Устаев А.Л. | 8-9 |  |

**Финансовые и материально-технические условия.**

Бюджет школы финансируется Учредителем в соответствии со сметой. Финансирование школы осуществляется на основе государственных нормативов.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

1) государственные гарантии прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2)  возможность исполнения требований Стандарта;

3)  реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с ОВЗ со­от­ветствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нор­мам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям для осуществления образовательного и кор­ре­к­ци­он­но-развивающего процессов: классам, кабинетам педагога-психолога и др. специалистов, структура которых дол­ж­на обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и вне­уро­чной деятельности;

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

-помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-технические условия в школе обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 1 кабинет английского языка, 1 кабинет информатики, 1 спортзал.

Переоборудованы все рабочие места учителей. Обновлена и дополнена видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. В школе имеются: оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

В школе используются технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности личности, личностно - ориентированная технология сопровождения.

Для реализации образовательной программы начальной школы в МБОУ «Чернокозовская СОШ» используется комплекс интерактивных средств обучения (компьютеры — 7 шт. Компьтерный класс на 11 компьютеров, интерактивная доска — 5 шт.

* Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивает возможность:
* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения материалов и работ в информационной среде организации;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания;
* исполнения, сочинения и аранжировки му­зы­каль­ных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

* организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения;
* специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

* соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
* обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
* соблюдения пожарной и электробезопасности;
* соблюдения требований охраны труда;
* соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ обусловливает необходимость ис­поль­зо­ва­ния *спе­ци­аль­ных уче­б­ни­ков*, адресованных данной категории обучающихся. Для за­кре­п­ле­ния зна­ний, полученных на уроке, а также для выполнения практических ра­бот, не­об­ходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, вклю­чая Про­пи­си.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной от­с­та­лостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и ди­дактического материала (в младших классах преимущественное ис­поль­зо­ва­ние натуральной и иллюстративной наглядности; в старших ― ил­лю­с­т­ра­тив­ной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обу­словлено необходимостью индивидуализации про­цесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы тре­бо­ва­ний состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые дол­жны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо спе­ци­альному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осу­ществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ. Пре­ду­с­мат­ри­ва­ет­ся материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса ко­ор­ди­нации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в про­цесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адап­ти­ро­ванных об­ра­зо­ва­тель­ных программ для обучающихся с ОВЗ направлено на обе­с­пе­че­ние широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного про­цесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми ре­зуль­татами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

*Требования к информационно-методическому обеспечению* образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ОВЗ;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются в школе современной информационно-образовательной средой.

*Под информационно-образовательной средой (или ИОС)* школыпонимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

– единая информационно-образовательная среда страны;

– единая информационно-образовательная среда региона;

– информационно-образовательная среда школы;

– предметная информационно-образовательная среда;

– информационно-образовательная среда УМК;

– информационно-образовательная среда компонентов УМК;

– информационно-образовательная среда элементов УМК.

*Основными элементами ИОС школы являются:*

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы Интернета;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

*Необходимое для использования ИКТ оборудование*  в школе отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;

– в исследовательской и проектной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*  в школе обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений;

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно образовательной среде образовательного учреждения;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, экспериментов);

– обеспечения доступа в ИЦШ и медиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,

– выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Управление реализацией программы** осуществляется по следующему алгоритму:

1) назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;

2) организация совместно с советом школы системы общественной экспертизы реализации программы;

3) организация информирования родителей о программе;

4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;

5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и совета школы.